

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



البحث التكميلي
مقدمة لنيل شهادة المرحلة الجامعية

إعداد

ريبن أنجرايني

رقم القيد : ١١٧١٢٢٠٢٢٩٨

UIN SUSKA RIAU

قسم تعليم اللغة العربية بكلية التربية والتعليم

جامعة السلطان الشريف قاسم الإسلامية الحكومية رباو

٢٠٢١ م / ١٤٤٢ هـ

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

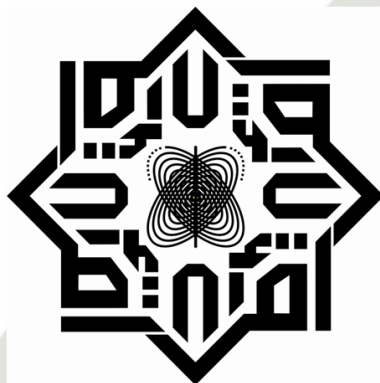
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

تأثير الطريقة المنافسة على دافع تعلم اللغة العربية لدى طلاب في المدرسة

المتوسطة الإسلامية المتكاملة سينديكيا تانجونج بالاي كاريمون

البحث التكميلي

مقدم لنيل شهادة المرحلة الجامعية



UIN SUSKA RIAU

إعداد

ريزين أنجرايني

رقم القيد : ١١٧١٢٢٠٢٢٩٨

إشراف :

الدكتور روشدي

UIN SUSKA RIAU

قسم تعليم اللغة العربية بكلية التربية والتعليم

جامعة السلطان الشريف قاسم الإسلامية الحكومية رياو

١٤٤٢ / م ٢٠٢١



إقرار الباحثة

انا الموفقة أدناه :

الاسم : ريرين أنجرايني

رقم القيد : ١١٧١٢٢٠٢٢٩٨ :

العنوان : إندونيسيا

أقر بأن هذا البحث الذي قدمته لتكميل شرط من شروط المقررة لنيل شهادة المرحلة الجامعية في قسم تعليم اللغة العربية بكلية التربية والتعليم لجامعة اسلطان الشريف قاسم الغسلامية الحكومية برياو, وموضوعه :

تأثير الطريقة المنافسة على دافع تعلم اللغة العربية لدى طلاب في المدرسة المتوسطة الإسلامية المتكاملة سينديكيا تانجونج بالاي كاريمون

وهذا البحث أعددت به بنفسي و ليس من إبداع غيري أو تأليف الآخرين. وإذا ادعى أحد في المستقبل أنه من تألفه ويتعين صحة إبداعه فأني أتحمل المسؤولية على ذلك ولن تكون المسؤولية على المشرف أو على جامعة السلطان الشريف قاسم الإسلامية الحكومية برياو.

١٣ جمادي الآخر ١٤٤٢ هـ بكنبارو,

٢٧ يناير ٢٠٢١ م

توفيق الباحثة

ريرين أنجرايني

1. Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
 - a. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber.
 - b. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



موافقة المشرف

البحث التكميلي تحت الموضوع " تأثير الطريقة المنافسة على دافع تعلم اللغة العربية لدى الطلاب في المدرسة المتوسطة الإسلامية المتكاملة سينديكيا تانجونج بالاي كاريمون" الذي أعدته الطالبة: ربهين أنجراني، رقم القيد ١٦٠٧١٢٢٠٢٢٩٨ قد تمت لها التعديلات من قبل المشرف وموافق للمناقشة في الامتحان النهائي لتلبل شهادة المرحلة الجامعية في قسم تعليم اللغة العربية بكلية التربية والتعليم بجامعة السلطان المشرف قاسم الإسلامية الحكومية رباو.

بكتبارو، ٢٤ ربيع الأول ١٤٤٢ هـ
١٠ نوفمبر ٢٠٢٠ م

حققه

رئيس قسم تعليم اللغة العربية
الدكتور الحاج محمد بن عبد الله

المشرف
الدكتور روشدي

UIN SUSKA RIAU

© Hak cipta dilindungi Undang-Undang

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber.

3. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penyusunan karya ilmiah, penyusunan kritik atau tinjauan suatu masalah.

4. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengutip dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun.

UIN Suska Riau.



تقرير لجنة المناقشة

هذا البحث تحت الموضوع " تأثير الطريقة المنافسة على دافع تعلم اللغة العربية لدى الطلاب في المدرسة المتوسطة الإسلامية المتكاملة سينديكيا تانجونج بالاي كاريمون " الذي أعدته الطالبة: ريرين أنجراني، رقم القيد ١١٧٠٢٢٠٢٢٩٨ وقررت اللجنة بنجاحها واستحقاقه على شهادة المرحلة الجامعية في قسم تعليم اللغة العربية بكلية التربية والتعليم لجامعة السلطان الشريف قاسم الإسلامية الحكومية برباو.

بكنبارو، ١٣ جمادي الآخر ١٤٤٢ هـ

٢٧ يناير ٢٠٢١ م

المناقشة الثانية

كسمياتي الماجستير

المناقش الرابع

أميرال الماجستير

المناقش الأول

الدكتور الحاج أفريجون أفندي

المناقش الثالث

الدكتور الحاج برومادي

عميد كلية التربية والتعليم



الدكتور الحاج محمد سيف الدين

رقم التوظيف: ١٩٧٤٠٧٠٤١٩٩٨٠٣١٠٠١

الاستهلال

إنا أنزلناه قرآن عربيا لعلكم تعقلون (سورة يوسف, الآية : ٢)

عن أبي درداء رضي الله عنه, أن رسول الله ص.م قال

"كن عالما, أو متعلما, أو محبا ولا تكن خامسا فتهلك"

(في الإبانة الكبرى لابن بطة)

قال عمر ابن خطاب :

"احرصوا على تعلم اللغة العربية فإنه جزء من دينكم"

قال الإمام الثعالبي :

"من أحب الله تعالى أحب رسول الله مُحَمَّدًا, ومن أحب الرسول العربي أحب العرب,
ومن أحب العرب أحب العربية التي بها أفضل الكتب على أفضل العجم والعرب"

UIN SUSKA RIAU

- Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
 2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

الإهداء

❖ لوالدي المحبوب الفاضل

❖ لوالدتي المحبوبة المحترمة

❖ مدرس وأب ثاني, الأستاذ أحمد شاه

❖ إشراف البحث, الدكتور رشدي

❖ رئيس قسم تعليم اللغة العربية, الدكتور الحاج جون فامل

❖ الأساتذ الكرام والفضلاء

❖ جميع الأصحاب في قسم تعليم اللغة العربية

UIN SUSKA RIAU

الملخص

ريرين أنجرايني، (٢٠٢٠): تأثير الطريقة المنافسة في دافع تعلم اللغة العربية لدى طلاب الصف الثاني من المدرسة المتوسطة الإسلامية المتكاملة سنديكيا تانجونج بلاني كاريمون.

هذا البحث بحث ارتباطي لمعرفة تأثير المتغيرين هما الطريقة المنافسة (X) ودافع تعلم اللغة العربية (Y) لدى طلاب الصف الثاني من المدرسة المتوسطة الإسلامية المتكاملة سنديكيا تانجونج بلاني كاريمون. يهدف هذا البحث إلى تحديد تأثير الطريقة المنافسة في دافع تعلم اللغة العربية لدى طلاب الصف الثاني من المدرسة المتوسطة الإسلامية المتكاملة سنديكيا تانجونج بلاني كاريمون. مجتمع هذا البحث هم طلاب الصف الثاني من المدرسة المتوسطة الإسلامية المتكاملة سنديكيا تانجونج بلاني كاريمون في العام الدراسي ٢٠١٩/٢٠٢٠ مجموعهم ٣٢ شخصًا. لذا تكون العينة المأخوذة هي ٣٢ شخصًا، الصف أ ١٦ شخصًا وكذلك الصف ب أو يمكن أيضًا أن يسمى صف التحكم ١٦ والصف الذي يطبق فيه الطريقة أيضًا ١٦ شخصًا. وطريقة جمع البيانات المستخدمة هي الاستبيان والتوثيق. تحلل البيانات التي جمعت باستخدام تحليل الانحدار البسيط. وبعد تحليل البيانات، كان هناك تأثير كبير بين الطريقة المنافسة في دافع تعلم اللغة العربية لدى طلاب الصف الثاني من المدرسة المتوسطة الإسلامية المتكاملة سنديكيا تانجونج بلاني كاريمون بدلالة ٠.٠٠٢٢، فيكون ٠.٠٠٥ < ٠.٠٠٢٢ وكانت نتيجة حساب معامل التحديد ٠.٣٢٢. وهذا يدل على أن تأثير الطريقة المنافسة في دافع تعلم اللغة العربية يبلغ ٣٢.٢٪ بينما تتأثر نسبة ٦٧.٨٪ المتبقية (١٠٠٪ - ٣٢.٢٪) بمتغيرات أخرى غير واردة في هذا البحث. لذلك، كلما ارتفعت الطريقة المنافسة، زاد دافع تعلم اللغة العربية لدى طلاب الصف الثاني من المدرسة المتوسطة الإسلامية المتكاملة سنديكيا تانجونج بلاني كاريمون.

الكلمات المرشدة: التأثير، الطريقة المنافسة، دافع تعلم اللغة العربية

Hak Cipta dilindungi Undang-undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan sumber:
a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumpukan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

ABSTRACT

Rafin Angrainy , (2020):

The Influence of Competition Method toward Student Learning Motivation on Arabic Language Subject at the Eighth Grade of Cendikia Islamic Integrated Junior High School Tanjung Balai Karimun

This was a correlational research trying to find the influence of Competition method toward student learning motivation (Y) on Arabic Language subject at the eighth grade of Cendikia Islamic Integrated Junior High School Tanjung Balai Karimun. This research aimed at knowing the influence of Competition method toward student learning motivation on Arabic Language subject at the eighth grade of Cendikia Islamic Integrated Junior High School Tanjung Balai Karimun. All the eighth-grade students at Cendikia Islamic Integrated Junior High School Tanjung Balai Karimun in the Academic Year of 2019/2020 were the population of this research, and they were 32 students. They were selected as the samples; 16 students were in A class as the experimental group taught by using the method and 16 others were in B class as the control group. Questionnaire and documentation were the techniques of collecting the data. The data obtained were analyzed by using Simple Regression analysis. After analyzing the data, there was a significant influence of Competition method toward student learning motivation on Arabic Language subject at the eighth grade of Cendikia Islamic Integrated Junior High School Tanjung Balai Karimun, and its significance 0.022 was lower than 0.05. Based on the calculation, the determination coefficient (R Square) was 0.322. It showed that the influence of Competition method toward student learning motivation on Arabic Language subject was 32.2%, and the rest 67.8% (100%-32.2%) was influenced by other variables that were not mentioned in this research. So, the better Competition method was, the higher student learning motivation on Arabic Language subject at the eighth grade of Cendikia Islamic Integrated Junior High School Tanjung Balai Karimun would be.

Keywords: *Influence, Competition Method, Student Learning Motivation on Arabic Language Subject*



Hak Cipta dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mengemukakan sumber:
a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumpukan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

ABSTRAK

Rudin Angrainy, (2020):

Pengaruh Metode Kompetisi terhadap Motivasi Belajar Bahasa Arab Kelas VIII di SMP IT Cendikia Tanjung Balai Karimun.

Penelitian ini termasuk jenis penelitian korelasi yang berusaha mengetahui pengaruh dua variabel yaitu Metode Kompetisi (X) dan Motivasi Belajar Bahasa Arab (Y) Kelas VIII di SMP IT Cendikia Tanjung Balai Karimun. Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui pengaruh metode kompetisi terhadap motivasi belajar bahasa Arab kelas VIII di SMP IT Cendikia Tanjung Balai Karimun. Populasi dalam penelitian ini adalah seluruh siswa kelas VIII di SMP IT Cendikia Tanjung Balai Karimun tahun pelajaran 2019/2020 berjumlah 32 orang. Maka sampel yang diambil adalah sebanyak 32 orang, kelas A 16 orang begitu juga dengan kelas B atau bisa juga disebut kelas Kontrol 16 dan kelas menggunakan metode penelitian juga 16 orang. Dan teknik pengumpulan data yang digunakan adalah angket dan dokumentasi. Data yang terkumpul dianalisis dengan menggunakan analisis regresi sederhana. Setelah data dianalisa terdapat signifikansi 0,022, maka $0,022 < 0,05$. Dan hasil perhitungan koefisien determinasi (*R Square*) sebesar 0,322. Hal ini menunjukkan bahwa pengaruh metode kompetisi terhadap motivasi belajar bahasa Arab adalah sebesar 32,2% dengan nilai signifikansi pada taraf 95%. Sedangkan untuk pengujian hipotesis diketahui bahwa F hitung 6,660 lebih besar dari F table yaitu 1,92 dengan taraf kepercayaan 5%. Oleh karena itu maka H_0 yang menyatakan bahwa tidak terdapat hubungan yang signifikan antara pelaksanaan Metode Kompetisi dan Motivasi Belajar Bahasa Arab di kalangan siswa kelas VIII SMP IT Cendikia Tanjung Balai Karimun. Dengan demikian dapat disimpulkan bahwa pelaksanaan Metode Kompetisi berpengaruh terhadap Motivasi Belajar Bahasa Arab dikalangan siswa kelas VIII SMP IT Cendikia Tanjung Balai Karimun meskipun tidak terlalu besar, hanya 32,2% saja tapi tetap signifikan. Artinya semakin bagus cara pelaksanaan Metode Kompetisi maka akan diikuti pula oleh semakin tingginya motivasi belajar Bahasa Arab dikalangan siswa yang diteliti

Kata kunci: *Pengaruh, Metode Kompetisi, terhadap Motivasi Belajar Bahasa Arab*



الشكر والتقدير

الحمد لله الذي جعل العربية لغة القرآن، وجعلنا من المتكلمين بهذه اللغة. أشهد أن لا إله إلا الله الملك المنان، وأشهد أن محمدًا عبده ورسوله صاحب البلاغة والبيان. اللهم صل وسلم على سيدنا محمد، وعلى آله وأصحابه الذين تمسكوا بالقرآن. أما بعد

قد تمت الباحثة من كتابة هذا البحث لتكميل شرط من الشروط المقررة لبلوغ شهادة المرحلة الجامعية في قسم تعليم اللغة العربية كلية التربية والتعليم جامعة السلطان الشريف قاسم الإسلامية الحكومية رياو.

وفي هذه المناسبة نقدم الباحثة جزيل الشكر إلى والديَّ المحبوبين، أبي أسريل وأممي راسيتا، اللذان رباني إحصنا وتأديبا ورباني تربية حسنة، والأصحاب الفضلاء :

١. الأستاذ الدكتور سويطنو كمدير جامعة السلطان الشريف قاسم الإسلامية الحكومية رياو والدكتور الحاج سريان جمرة كنائب المدير الأول والدكتور الحاج كوسنادي الماجستير كنائب الثاني والدكتور الحاج فرومادي كالمدير الثالث

٢. الدكتور الحاج محمد سيف الدين عميد كلية التربية والتعليم جامعة السلطان الشريف قاسم الإسلامية الحكومية رياو والدكتور علم الدين نائب الأول بكلية التربية والتعليم والدكتورة روهاني نائبة العميدة الثانية بكلية التربية والتعليم والدكتور نور عالم نائب العميد الثالث بكلية التربية والتعليم.

٣. الدكتور جون باميل، رئيس قسم تعليم اللغة العربية كلية التربية والتعليم جامعة السلطان الشريف قاسم الإسلامية الحكومية رياو، وكذلك كان مشرفي الذي أشرفني وعلمني في كتابة هذا البحث.

٤. دادنج فردوس الماجستير، مشرفي الأكاديمي الذي وجهني وأرشدني في أداء الواجبات الأكاديمية.

٥. الدكتور رشدي المشرف في كتابة هذا البحث



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

٢٧ يناير ٢٠٢١
١١٧٩٩٠٢٢٩٩

٦. أحمد شاه الماجستير، المحاضر الذي أرشدني ودافعني وفتش بحثي. وقام على هذا البحث. فقد نفعني كثيرة من نصائحه الغالية وتوجيهاته السديدة في هذه دراسة
٧. جميع المحاضرين وأعضاء الموظفين في كلية التربية والتعليم جامعة السلطان قاسم الإسلامية الحكومية رياو.
٨. أصدقائي المحبوبون: إلسا سونداري و ألف سافيرا و لينة أولية و ريفينا يولندا. بمنحني النخوة لكتابة البحث التكميلي
٩. أصحابي الأعزاء في اتحاد طلاب قسم تعليم اللغة العربية بكلية التربية والتعليم السلطان الشريف قاسم الإسلامية الحكومية رياو.
١٠. أصدقائي الأعزاء في قسم تعليم اللغة العربية بكلية التربية والتعليم جامعة السلطان الشريف قاسم الإسلامية الحكومية رياو.

بكنبارو،

١٣ جمادى الآخر ١٤٤٢ هـ

ريين انجراي

UIN SUSKA RIAU

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mengutip sumbernya.
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

محتويات البحث

إقرار الباحث	.....
موافقة المشرف	.....
تقرير لجنة المناقشة	.....
الاستهلال	.....
الإهداء	.....
ملخص البحث	.....
الشكر و التقدير	.....
محتويات البحث	.....
محتويات الجداول	.....

الفصل الأول أساسيات البحث

أ خلفية البحث	.....
ب مشكلات البحث	.....
ج. حدود البحث	.....
د. أسئلة البحث	.....
هـ. أهداف البحث	.....
و. أهمية البحث	.....
ز. مصطلحات البحث	.....

الفصل الثاني الإطار النظري

أ المفهوم النظري	.....
ب المفهوم الإجرائي	.....
ج. ادراستات السابقة	.....
د. فروض البحث	.....

الفصل الثالث منهجية البحث

١	٧	١	تصميم البحث
٢	٧	٢	ب زمان البحث ومكانه
٣	٧	٣	ج أفراد البحث وموضوعه
٤	٨	٤	د جتمع البحث وعينته
٥	٨	٥	هـ أدوات البحث
٦	٨	٦	و أدوات جمع البيانات

٧	٨	٧	ز أسلوب تحليل البيانات
٨	٨	٨	الفصل الرابع النتائج والمناقشة
٩	٨	٩	أ وصف عام للمدرسة المتوسطة الإسلامية المتكاملة سينديكيا تانجونج بالاي كاريمون

الفصل الخامس الخلاصة والاقتراحات

١٠	٩	١٠	أ الخلاصة
١١	٩	١١	ب الاقتراحات

المصادر والمراجع

الجدول

الجدول ٣. نتائج اختبار صلاحية متغير الدافع.....	٣
الجدول ٣. نتائج اختبار الموثوقية.....	٣
الجدول ٤.١ صفحة ملاحظة المعلمين.....	٤.١
الجدول ٤.٢ قيم دافع الطلاب قبل الاختبار في فئة المراقبة.....	٤.٢
الجدول ٤.٣ التوزيع الفاصل لقيمة دافع الطلاب قبل الاختبار.....	٤.٣
الجدول ٤.٤ قيم دافع تعلم قبل الاختبار في فئة التجربة.....	٤.٤
الجدول ٤.٥ قيمة دافع التعلم بعد الاختبار في فئة المراقبة.....	٤.٥
الجدول ٤.٦ قيمة دافع تعلم الطلاب بعد الاختبار في فئة التجربة.....	٤.٦
الجدول ٤.٧ ملخص البيانات عن اختلاف بين ما قبل الاختبار وبعده في فئة المراقبة.....	٤.٧
الجدول ٤.٨ ملخص البيانات عن اختلاف بين ما قبل الاختبار وبعده في فئة التجربة.....	٤.٨
الجدول ٤.٩ ملخص بيانات منافسة التعلم.....	٤.٩
الجدول ٤.١٠ ملخص تحليل طبيعية البيانات قبل الاختبار.....	٤.١٠
الجدول ٤.١١ ملخص تحليل طبيعية البيانات بعد الاختبار.....	٤.١١
الجدول ٤.١٢ ملخص تحليل تجانس بيانات ما قبل الاختبار.....	٤.١٢
الجدول ٤.١٣ ملخص تحليل تجانس بيانات ما بعد الاختبار.....	٤.١٣
الجدول ٤.١٤ ملخص تحليل اختبار T المستقل قبل الاختبار.....	٤.١٤
الجدول ٤.١٥ ملخص تحليل اختبار T المستقل بعد الاختبار.....	٤.١٥
الجدول ٤.١٦ ملخص تحليل اختبار الطبيعية.....	٤.١٦
الجدول ٤.١٧ ملخص تحليل اختبار الفرضية.....	٤.١٧
الجدول ٤.١٨ ملخص تحليل اختبار الانحدار الخطي البسيط.....	٤.١٨
الجدول ٤.١٩ ملخص تحليل اختبار الفرضية.....	٤.١٩

- Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mengcantumkan sumber.
 2. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



Hal

1.

- a. Penguipaan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Penguipaan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

الفصل الأول

أساسيات البحث

أ. خلفية البحث

طريقة التعليم هي أحد مكونات عملية التعلم التي سيحدد وجودها بدرجة كبيرة مستوى نجاح التعلم المنجز. صحة اختيار الطريقة لها تأثير إيجابي على تحقيق أهداف التعلم، وعملية التعلم في القاعة الدراسية لها أهداف معينة لا بد من تحقيقها، وبذلك تكون لأهداف التعلم مكانة تعين نجاح عملية التعلم.

طريقة التعليم هي الأساليب التي يقوم بها المعلم لتقديم المواد التعليمية للطلاب، وتسمى طريقة التعليم أيضًا بأنها الأساليب للقيام بأنشطة نظامية من بيئة تتكون من المعلم والطلاب متفاعلين فيما بينهم في إجراء نشاط بحيث تسير عملية التعلم بشكل جيد بمعنى أن تتحقق أهداف التدريس.¹

وللتعليم وظيفتان، هما إعطاء التوجيه وهو في نفس الوقت شيء تريد جميع الأنشطة التعليمية تحقيقه. لذلك يجب إحضار كل مؤيدي نجاح عملية التعلم لتحقيق هذه الأهداف، كما أن تعيين الطريقة المناسبة أمر يجب القيام به حتى تكون الطرق المطبقة متوافقة مع ظروف الطلاب والتعلم الذي سيتم تنفيذه.

وأصل كلمة التعليم هو "العلم"، ثم تزداد إليها التاء والياء مصدر فعل عَلَّمَ، ومعناه راعى ومارس. وفي الرعاية والممارسة، يحتاج إلى وجود تعاليم وإرشادات وتوجيهات عن الأخلاق وذكاء العقل. ومفهوم "التعليم" في القاموس الكبير للغة الإندونيسية هو عملية تغيير مواقف وسلوك شخص أو مجموعة من الأفراد في محاولة تطوير الناس من خلال التدريس والتدريب.²

¹ Ismail. Sukaedi, *Model-model Pembelajaran Modern*, (Yogyakarta: Tunas Gemilang Press, 2013) hlm 29-30

² Muhibbin Syah, *Psikologi Pendidikan dengan Pendekatan Baru*, (Bandung: Remaja Rosdakrya Offset, 1995) hlm.10

وفي اللغة الإنجليزية، يأتي التعليم من كلمة "عَلَّمَ"، وهو بمعنى إعطاء الزيادة (للإثارة والإنشاء)، والتطوير (للتطور والتطوير). وبمعنى أضيق التعليم يعني أعمال أو عملية تحركات لاكتساب المعرفة.

أما بمعنى أوسع فيمكن تفسير التعليم على أنه عملية ذات طريقة معينة بحيث يكتسب الناس المعرفة والفهم وطرق السلوك وفقاً لاحتياجاتهم. وبمعنى واسع وتمثيلي: التعليم هو جميع مراحل لتطوير القدرات والسلوكيات البشرية، بالاعتماد على أغلب تجارب الحياة تقريباً. ويفهم بعض الناس أن معنى التعليم هو التدريس؛ لأن التعليم بشكل عام يتطلب التدريس دائماً. وإذا فهمنا مثل هذا فينبغي لكل من وجب عليه دور التعليم (مثل المعلمين والآباء والأمهات) القيام بعملية التدريس، مع أن التعليم بشكل عام يعرف بمعنى أضيق على أنه عملية لإيصال المادة إلى الطلاب بحيث يتلقون الموضوع ويتقنوه، أو بعبارة أخرى كي يكون الطلاب ذوي معرفة وعلم.

وفي قاموس علم النفس (١٩٧٢) يتم تعريف التعليم على أنه الإجراءات المؤسسية التي أنجزت تطوير المعرفة والعادات والمواقف وما إلى ذلك، ويتم تطبيق هذا المصطلح على المؤسسات الرسمية. إذًا التعليم هنا بمعنى مراحل الأنشطة المؤسسية (مثل المدارس) التي تُستخدم لتحسين التنمية الفردية في إتقان المعرفة والعادات والمواقف وما إلى ذلك. فمن الممكن أن يتم التعليم بطريقة فردية وغير رسمية وليس بشكل رسمي فقط كما في المدارس والمؤسسات الأخرى. بل قد يحدث التعليم أيضاً عن طريق تعليم النفس (التعليم الذاتي) بناء على التعريف السابق³.

والتعليم هو جهد ليتمكن البشر من تطوير إمكانياتهم من خلال عملية التعلم. يتوافق هذا مع تعريف الفقرة ١ من المادة ١ من قانون نظام التعليم الوطني لعام ٢٠٠٣ والذي ينص على أن التعليم هو جهد واع ومخطط له لإيجاد جو تعليمي وعملية تعليمية حتى يتمكن الطلاب

³ B. Mustofa, *Psikologi Pendidikan*, (Yogyakarta: Parama Ilmu, 2015), hlm 86



Hal 1

2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

من تطوير إمكاناتهم بشكل فعال للحصول على قوة روحية دينية وضبط ذاتي الشخصية والذكاء والشخصية النبيلة والمهارات التي يحتاجها هو والمجتمع والأمة والدولة⁴

والطريقة تعني "الأسلوب"، وفي الاستخدام العام يتم تعريف الطريقة على أنها أسلوب أو إجراء يستخدم لتحقيق أهداف معينة. و"التعليم" يعني كل الجهود التي يبذلها المعلمون ليحدث التعلم عند الطلاب. إذا طرق التعلم هي طرق لتقديم المادة الدراسية التي ينفذها المعلمون بحيث تحدث عمليات التعلم لدى الطلاب لتحقيق أهداف معينة.

الطريقة هي عبارة عن خطة عامة لاختيار وتنظيم وعرض المادة اللغوية، وعلى أن تقوم هذه الخطة بحيث لا تتعارض مع المدخل الذي تصدر عنه وتنبع منه، وبحيث يكون واضحاً المدخل شيء مبدئي والطريقة شيء إجرائي.⁵

الطريقة هي ركن من أركان حسن التدريس، وقد اهتم المربون في القديم والحديث بالطريقة التربوية وآلفوا فيها الكتب الكثيرة.⁶

وإحدى مهارات المعلمين الذين يأخذون دوراً مهماً في عملية التعلم هي مهارة اختيار الطريقة، يرتبط اختيار الطريقة ارتباطاً مباشراً بجهود المعلم في عرض الدرس وفقاً للحالات والظروف بحيث يتم تحقيق أهداف التعلم على النحو الأمثل، وبالتالي فإن أحد الأشياء الأساسية الذي لا بد أن يفهمه المعلم هو كيفية فهم موقف الطريقة كعنصر لنجاح عملية التعلم الذي لا تقل أهميتها عن المكونات الأخرى في عملية التعليم.⁷

والطريقة هي إجراء لتحقيق الأهداف المعلنة. وفي تعليم اللغة، تستخدم الأساليب للتعبير عن إطار شامل لعملية التعلم. يتم ترتيب العملية في سلسلة من الأنشطة المنهجية، وتنمو من النهج المستخدم كأساس، أما طبيعة الطريقة فهي إجرائية.⁸

⁴Undang-undang SISDIKNAS NO 20 tahun 2003 , (Bandung: Citra Umbara, 2006), hlm.72

⁵محمد كامل الناقى, تعليم اللغة العربية للناطقين بلغات أخرى, جامعة ام القرى, مكة المكرمة, ١٤٠٥ - ١٩٨٠ ص: ٤٢

⁶الدكتور جودت الركابي, طرق التدريس اللغة العربية, دار الفكر, سورية. ١٩٧٣م, الصف: ٣٨

⁷M.Sobry sutikno , *belajar dan pembelajaran*, (Lombok : holistica, 2013), hlm 83-85

⁸Iskandarwassid & Dadang sunendar, *Strategi Pembelajaran Bahasa*, (Bandung: PT Remaja Rosdakarya Offset, 2011) hlm 40-41

- ## 1. [

1. [

1. [

1. [

1. [

1. [

1. [

1. [

1. [



Hal

1.

1. Lintang, M. (2013). *Metodologi Penelitian Kualitatif*. Bandung: Alfabeta.

dan menyebutkan sumber:

Sultan Saif Kasim Riau

2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

المملة، لأن الطلاب "يشعرون بأنهم مجبرون" إلى حفظ المفردات أو مواد اللغة العربية التي يتم تدريسها.

وأشد من ذلك أنهم عادة يشعرون بالنعاس عندما يستمعون إلى شرح المعلم الذي يمكن اعتبار شرحه حكاية قبل النوم لأنه يستخدم طريقة المحاضرة أو الخطابة. فهذه هي مشكلة كلاسيكية غالباً ما يواجهها معلمو اللغة العربية (منهم الباحثة). كيف يستطيع المعلم إشراك الطلاب بنشاط في تعلم اللغة العربية. وتجاه هذه المشكلة أي عدم اهتمام الطلاب بتعلم باللغة العربية، تحاول الباحثة استخدام الطرق المختلفة لتعليم اللغة العربية.

ما وجه الفرق؟ الفرق هنا من حيث التقديم والإلقاء. اللغة العربية التي تعد من الدروس "المملة" (عند بعض الطلاب)، وتجعل الطالب يشعر بالنعاس والصداع (المصطلح الحالي للطلاب) فيجب أن يقدم ويعرض بجموع مختلفة. يرجى من ذلك ظهور الحماس والاهتمام، والأهم من ذلك هو أن رغبة الطلاب في المشاركة في تعلم اللغة العربية تتزايد.

إبداع مجموعة متنوعة من الطرق في مهارات التدريس يعتبر تغيرات في الوضع بحيث يكون الوضع غير جامد وممل، وذلك الوضع يرتبط كثيراً بطرق تدريس المعلم^{١٣}.

الطفل الذي لديه الدافع لتعلم شيء، سيحاول تعلمه جيداً وبجدٍ يأمل منه الحصول على نتائج جيدة. من هذا يبدو أن دافع التعلم يجعل الشخص يدرس بجد. وكذلك العكس إذا كان الشخص ليس لديه دافع التعلم أو كان ناقصاً، فإنه لا يمكنه طويلاً في التعلم. يميل بسهولة إلى الشغل بأشياء أخرى ليست التعلم. وهذا يد على أن الدافع يؤثر بشكل كبير على المكث في التعلم والجد فيه.^{١٤}

ب. مشكلات البحث

استناداً إلى الخلفية السابقة، يمكن تحديد المشكلات على النحو التالي:

١. قلة فهم الطالب للمواد

¹³ Samanta Handayama, *Metodologi pengajaran*, (Jakarta: Bumi Aksara, 2006), hlm 61

¹⁴ Samzah B. Uno, *Teori Motivasi dan Pengukurannya*, (Jakarta: PT Bumi Aksara, 2008),



٢. عدم مشاركة الطلاب بكل بنشاط في تعلم اللغة العربية؛ لأن المعلم يستخدم المحاضرة

٣. عدم تركيز الطلاب في الدرس، الباحثة تلاحظ أن السبب هو شعور الطلاب بالملل من الطريقة الجامدة (طريقة الإلقاء)

٤. خفض رغبة الطلاب في تعلم اللغة العربية لأنهم يشعرون أن تعلم اللغة العربية ليس لأن المعلم يستعمل طريقة جامدة.

٥. نتائج تعلم الطلاب منخفضة

ج. حدود البحث

استنادا إلى خلفية البحث وتحديد المشكلات، ستحد الباحثة البحث في:

١. الطريقة المنافسة في تعلم اللغة العربية لطلاب المدرسة المتوسطة الإسلامية سينديكيا تانجونج بالاي كاريمون.

٢. دوافع طلاب المدرسة المتوسطة الإسلامية سينديكيا تانجونج بالاي كاريمون لتعلم اللغة العربية.

د. أسئلة البحث

بناءً على مشكلة البحث وحدودها، يمكن تحديد أسئلة البحث على النحو التالي:

١. هل للطريقة المنافسة تأثير هام على دافع تعلم اللغة العربية لدى طلاب في المدرسة المتوسطة الإسلامية المتكاملة سينديكيا تانجونج بالاي كاريمون في تعلم اللغة العربية؟

هـ. أهداف البحث

١. لمعرفة وجود تأثير هام للطريقة المنافسة على دافع تعلم اللغة العربية لدى طلاب الصف الثاني من المدرسة المتوسطة الإسلامية المتكاملة سينديكيا تانجونج بالاي كاريمون



Hal

1.

Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui bagaimana proses pembelajaran yang berlangsung di dalam kelas, serta untuk mengetahui bagaimana proses pembelajaran yang berlangsung di dalam kelas, serta untuk mengetahui bagaimana proses pembelajaran yang berlangsung di dalam kelas.

a. Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui bagaimana proses pembelajaran yang berlangsung di dalam kelas, serta untuk mengetahui bagaimana proses pembelajaran yang berlangsung di dalam kelas, serta untuk mengetahui bagaimana proses pembelajaran yang berlangsung di dalam kelas.

b. Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui bagaimana proses pembelajaran yang berlangsung di dalam kelas, serta untuk mengetahui bagaimana proses pembelajaran yang berlangsung di dalam kelas, serta untuk mengetahui bagaimana proses pembelajaran yang berlangsung di dalam kelas.

2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

و. أهمية البحث

١. المعلم: كي يعرف المعلم طرق التعليم المتنوعة، بما في ذلك اختيار الطرق والوسائل المناسبة للمواد وهدف التعلم، وبذلك يمكن أن تقل المشكلات التي يواجهها المعلمون فيما يتعلق بهذا.
٢. المدرسة: يرجى أن تعطي طريقة المنافسة آثارًا جيدة للمدرسة في محاولة تحسين عملية التدريس للمعلمين وتحسين جودة التعليم في المدرسة.

ز. مصطلحات البحث

١. الطريقة

الطريقة هي إجراء لتحقيق الأهداف المعلنة. وفي تعليم اللغة، تستخدم الأساليب للتعبير عن إطار شامل لعملية التعلم. يتم ترتيب العملية في سلسلة من الأنشطة المنهجية وتنمو من النهج المستخدم كأساس، أما طبيعة الطريقة فهي إجرائية.^{١٥}

٢. الطريقة المنافسة

الطريقة المنافسة هي طريقة التعليم باستخدام المنافسة أو المسابقة لتحفيز رغبات الطلاب ولقياس مدى نجاح التعلم الذي قام به الطلاب.^{١٦}

٣. الدافع

الدافع في اللغة الإندونيسية (Motivasi) مشتق من اللغة الإنجليزية (Motive) الذي يعني السبب أو الحركة أو اتخاذ الأسباب أو التحرك. والدافع في معناه اللغوي يعني تغير الطاقة في فرد الإنسان الذي يتميز بظهور المشاعر والاستجابات لتحقيق الأهداف.^{١٧}

¹⁵ Iskandarwassid & Dadang sunendar, Op.Cit, hlm 40-41

¹⁶ Jasa unggul muliawan, 45 model pembelajaran spektakuler, (Yogyakarta: Ar-Ruz Media, 2016), hlm.140

¹⁷ Hamalik, Psikologi Belajar Mengajar, (Bandung: Sinar Baru Aglesindo, 2010), 158



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

الدافع هو محاولة تدفع الإنسان لفعل شيء. ويمكن أن يقول إن الدافع هو القوة الدافعة داخلية للقيام بأنشطة معينة من أجل تحقيق هدف.¹⁸ الدافع ليس أمراً يمكن مشاهدته. ملاحظتها أو وصفها، وإنما أمر يمكننا أن نستنتجها؛ لوجود ما يمكننا مشاهدته. نشاط يقوم به الإنسان إنما تدفعه قوة في نفسه، وهذه القوة ما نسميها الدافع. بناءً على البيان المذكور، فالدافع يُنظر على أنه دافع عقلي يحرك ويوجه السلوك البشري، من ذلك سلوك التعلم. الدافع يحتوي الرغبة التي تنشط وتحرك وتوجه مواقف وسلوك التعلم الفردي.¹⁹

¹⁸ Hamalik, *Proses Belajar Mengajar*, (Jakarta : Bumi Aksara, 2010). Hlm 27

¹⁹ Hamalik, *Op. Cit*, hlm. 80



الفصل الثاني الإطار النظري

أ. المفهوم النظري

١. الطريقة

والطريقة تعني "الأسلوب"، وفي الاستخدام العام يتم تعريف الطريقة على أنها أسلوب أو إجراء يستخدم لتحقيق أهداف معينة. و"التعلم" يعني كل الجهود التي يبذلها المعلمون ليحدث التعلم عند الطلاب. إذا طرق التعلم هي طرق لتقديم المادة الدراسية التي ينفذها المعلمون بحيث تحدث عمليات التعلم لدى الطلاب لتحقيق أهداف معينة.

وإحدى مهارات المعلمين الذين يأخذون دورًا مهمًا في عملية التعلم هي مهارة اختيار الطريقة، يرتبط اختيار الطريقة ارتباطًا مباشرًا بجهود المعلم في عرض الدرس وفقًا للحالات والظروف بحيث يتم تحقيق أهداف التعلم على النحو الأمثل، وبالتالي فإن أحد الأشياء الأساسية الذي لا بد أن يفهمه المعلم هو كيفية فهم موقف الطريقة كعنصر لنجاح عملية التعلم الذي لا تقل أهميتها عن المكونات الأخرى في عملية التعليم^{٢٠}.

والطريقة هي إجراء لتحقيق الأهداف المعلنة. وفي تعليم اللغة، تستخدم الأساليب للتعبير عن إطار شامل لعملية التعلم. يتم ترتيب العملية في سلسلة من الأنشطة المنهجية، وتنمو من النهج المستخدم كأساس، أما طبيعة الطريقة فهي إجرائية^{٢١}.

والطريقة الصحيحة هي تثقيف المعلم نفسه، حتى تكون هناك دائمًا الإبداعات والابتكارات لدى المعلم في تحفيز طلابه. وهناك العديد من خصائص طريقة جيدة ما يلي:

- (١) دمج الطرق من حيث الأهداف ومن حيث المواد التعليمية
- (٢) إمكانية إيصال الطلاب إلى القدرات العملية
- (٣) إمكانية تطوير المواد العملية
- (٤) إعطاء الطلاب حرية للتعبير عن آرائهم

²⁰ Dr. M. Sobry sutikno, Op.Cit, hlm 83-85

²¹ Iskandarwassid & Dadang sunendar, Op.Cit, hlm 40-41



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

٥) أن تكون قادرة على وضع المعلم في الموضوع الصحيح، محترمًا في جميع جوانب التعلم

٢. المنافسة

طريقة المنافسة هي طريقة التعليم باستخدام المنافسة أو المسابقة كنقطة محورية في رغبة الطلاب في تعلم اللغة العربية في المدرسة المتوسطة سينديكيا تانجونج بالاي كليمون. الطريقة المنافسة هي طريقة التعليم باستخدام المنافسة أو المسابقة لتحفيز رغبة الطلاب ولتعليم مدى نجاح التعلم الذي قام به الطلاب^{٢٢}

رأى سردمان أن المنافسة أو المسابقة يمكن استخدامها كأداة تحفيزية لتشجيع الطلاب. والمنافسة يمكن أن ترفع قدرة الطالب التعليمية سواء كانت المنافسة الفردية والجماعية. في الواقع كثير ما يستخدم أسلوب المنافسة في جانب الصناعة أو التجارة، ولكن يستخدم أيضًا بشكل جيد لتعزيز أنشطة تعلم الطلاب^{٢٣}.

- ١) إعطاء الأرقام، المراد بالأرقام هنا الرموز وفقًا لنتائج التعلم الطالب.
- ٢) الجوائز، كتقدير وذكريات، كل يستحق أن يحصل على الجوائز أي شكل كان تلك الجوائز
- ٣) المنافسة، وهي المنافسة لتشجيع رغبة التعلم، والمنافسة تكون فردية أو تكون جماعية
- ٤) إجراء الاختبار، الاختبار هو استراتيجية لتحفيز الحماس
- ٥) معرفة الطلاب لنتائجهم، الطلاب يتعلمون بالنشاط إذا عرفوا نتائج تعلمهم.
- ٦) المدح، يمدح الطلاب على حسب نتائج أعمالهم، ليس بمجاملة أو مخالفا لنتائج أعمالهم.
- ٧) العقاب، يجب أن يكون العقاب بالحكمة وبشكل صحيح وليس بسبب الانتقام، ويجب أن يكون العقاب عقابا تربويا وفيه هدف معين لإصلاح الطلاب^{٢٤}.

هناك العديد من العيوب والمزايا لطريقة المنافسة، وهي:

● المزايا:

١) وجود الترابط الإيجابي

²² Jsa ungguh muliawan, Op.Cit, hlm 140

²³ ardiman, Op.Cit, hlm 93

²⁴ aiful Bahri Djamarah, Psikologi Belajar, (Jakarta: Rineka, 2011), hlm 161-164.

(٢) القدرة على الاستجابة

(٣) جو مريح وممتع

(٤) القدرة على شحذ الحماسة والروح التواضعية والروح التي لا تعرف الاستسلام

(٥) تدريب الطلاب على التحلي بالصبر والمثابرة والعفو وانشرح الصدر خاصة الطرف المغلوب

(٦) وجود علاقة المحبة والمودة بين المعلم والطلاب

(٥) توفر الفرص الكثيرة للتعبير عن تجارب وذكريات ممتعة

تختلف طريقة المنافسة بالتأكيد عن الطرق الأخرى، فالمنافسة ليست أمرًا جديدًا للطلاب بل غالبًا ما تطبق أو تجري في الحياة اليومية. لزيادة القدرة الفكرية وكذلك شحذ العاطفية والثقة بأنفس الطلاب. هذا لأنه في المسابقة لا بد أن يكون هناك غالب ومغلوب، وهذا بالتأكيد يكون دافعًا للطلاب في عملية التعلم.

• العيوب:

(١) يجب على المعلم إعداد الدرس إعدادًا كاملاً وذلك يتطلب الكثير من الطاقة

(٢) هذه الطريقة تتطلب أدوات ومواد وتكاليف أكثر

(٣) لا يمكن أن تجري هذه الطريقة إلا في نهاية الحصة. لأنه وإن أجريت أثناء الحصة إلا أنه

يجب أن يكون الطالب مزودا بالمعرفة الأساسية والمهارة الأساسية التي تكون أساسا لإجراء

المنافسة.

٣. الدافع:

الدافع هو محاولة تدفع الإنسان لفعل شيء. ويمكن أن يقال إن الدافع هو قوة دافعة

داخلية للقيام بأنشطة معينة من أجل تحقيق هدف.^{٢٥}

²⁵ Amzah B. Uno, *Teori Motivasi dan Pengukurannya*, (Jakarta: Bumi Aksara, 2011) Cet.



Hal

1.

j-Undang

UIN Sus

a.

b.

2.

Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Hal

1.

a.

b.

2.

Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Hal

1.

a.

b.

2.

Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Hal

1.

a.

b.

2.

Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Hal

1.

a.

b.

2.

Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Hal

1.

a.

b.

2.

Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Hal

1.

a.

b.

2.

Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Hal

1.

a.

b.

2.

Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

الدافع هو العامل الأساسي الذي يدفع الشخص إلى تصرف معين.²⁶ رأى سمادي صورياباتا كما نقله الحاج جالي أن الدافع هو حالة داخلية موجودة في نفس الإنسان الذي يدفعه للقيام بأنشطة معينة من أجل تحقيق هدف²⁷

ب. المفهوم الإجرائي

١. المنافسة

أما خطوات هذه الطريقة فهي كالتالي:

١. يبدأ المعلم الدرس بالتحية والدعاء
٢. يشرح المعلم الأهداف التعليمية للمادة المراد تدريسها
٣. يشرح المعلم المواد للطلاب بوضوح
٤. يقوم المعلم بإعداد العديد من المواد التي تحتوي على عدة مفاهيم أو موضوعات مناسبة لتعليم اللغة العربية.
٥. يقسم المعلم الطلاب إلى مجموعات
٦. يوجه المعلم كل طريقة التعلم
٧. يطلب المعلم من الطلاب تنفيذ تلك التوجيهات مع المجموعة، ومنح كل مجموعة وقتاً محدداً (الوقت حسب الموضوع)
٨. يعطي المعلم فرصة على كل المجموعات لإجابة الأسئلة مع تشغيل المؤقت (التوقيت بالجوال)
٩. بعد أن تنتهي المجموعة من الإجابة أو كتابة الإجابة على السبورة، يقوم المعلم بإيقاف المؤقت على الفور.
١٠. يناقش المعلم ويفحص أعمال كل مجموعة من الطلاب الذين قاموا بالتوجيه السابق من المعلم، وهو بالإجابة على الأسئلة وفقاً للتعليمات الواردة في الورقة

²⁶ Samzah B. Uno, *Teori Motivasi dan Pengukurannya*, (Jakarta: Bumi Aksara, 2011) Cet.

Ke 7, hlm. 11

²⁷ Jaaali, *Psikologi Pendidikan*, (Jakarta: Bumi Aksara, 2008), Cet. Ke 3, hlm. 101



Hal

1.

١١. بعد ذلك يكتب المعلم مقدار الوقت المستغرق لمجموعة واحدة عند إجابة السؤال في أعلى ورقة الإجابة.

١٢. يطلب المعلم من جميع الطلاب في الفصل كتابة تلك الإجابات في دفاترهم. ثم ينتقل المعلم إلى مجموعة أخرى، وهلم جرا.

١٣. وبعد انتهاء جميع المجموعات، يقدم المعلم جائزة إلى المجموعة التي تستغرق أقل وقت، وبالطبع أن تكون الإجابة صحيحة.

١٤. وبعد الانتهاء من جولة واحدة، يكرر المعلم تلك العملية لتقوية ذكريات الطلاب للمواد وهو من خلال تقييم النتائج الفردية في ذلك اليوم. ولكن قبل ذلك يطلب المعلم من جميع الطلاب تكرار ما تم تسجيله وحفظه لمدة ١٠ دقائق.

١٥. ثم يطلب المعلم من الطلاب إغلاق جميع الأوراق المكتوب فيها تلك الموضوعات ثم يقرأ المعلم سبعة أسئلة من المجموعات السابقة.

١٦. الطالب الذي يعرف الإجابة يتقدم ويأخذ القلم من المعلم ثم يكتب اسمه وإجابته على السبورة.

١٧. يعطي المعلم الجائزة لأكثر الطالب إجابة على الأسئلة السبعة.

١٨. ثم يعطي المعلم ورقة الأسئلة للإجابة عليها في مدة ١٠ دقائق.

١٩. تقدم الأوراق، وانتهت الحصة.

٢٠. يقرأ المعلم الدعاء ويسلم على الطلاب

٢. الدافع

الرقم	المتغير	المؤشر	الإيجاب		عدد الأسئلة
			الإيجابي	السلي	

الدوافع للتعلم	الاجتهاد في مواجهة الوظيفة	١,٢,٤	٣,٥	
	الصابر في مواجهة الصعوبة	٦,٨,١٠	٧,٩	
	السرور في حلّ المشاكل	١١,١٢,١٣,١٤	١٥	
	أن يكون الدفاع عن رأيه	١٦,١٨,١٩	١٧,٢٠	
	من الصعب التخلي عما يتعقد	٢١,٢٢,٢٤	٢٣,٢٥	

ج. ادراسات السابقة

1. Huswatun Hasanah بعنوان البحث "تأثير استخدام إستراتيجية صحيح أو خطأ على دافع تعلم اللغة العربية لدى التلاميذ في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية الأولى بكنبارو" في سنة ٢٠١٨/٢٠١٩

٢. Huswatun Hasanah بعنوان البحث "تأثير استخدام إستراتيجية صحيح أو خطأ على دافع تعلم اللغة العربية لدى التلاميذ في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية الأولى	١. أهداف المراد تحقيقها هي دافع التعلم الموضوع مستخدم باللغة العربية
---	--



- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

بكنبارو" في سنة ٢٠١٨/٢٠١٩

الفرضية هي إجابة مؤقتة على أسئلة المشكلة المؤقتة، حيث تمت صياغة أسئلة البحث في شكل جملة. وهي:

١. Ha: للطريقة المنافسة تأثير كبير على دافع تعلم اللغة العربية لدى طلاب الصف الثاني في المدرسة المتوسطة الإسلامية المتكاملة سينديكيا تانجونج بالاي كاريمون.
٢. Ho: ليس للطريقة المنافسة تأثير كبير على دافع تعلم اللغة العربية لدى طلاب الصف الثاني في المدرسة المتوسطة الإسلامية المتكاملة سينديكيا تانجونج بالاي كاريمون.

الفصل الثالث

منهجية البحث

أ. تصميم البحث

تصميم هذا البحث تجريبي، يحتوي هذا البحث على متغيرين هما: المتغير X كمتغير مؤثر والمتغير Y كمتغير متأثر. وفي هذا البحث المتغير X هو الطريقة المنافسة والمتغير Y هو ترقية الرغبة في تعلم اللغة العربية. وفي هذا البحث سوف نرى مقارنة بينما قبل تطبيق الطريقة المنافسة وبعد تطبيقها.

تصميم البحث بالمقارنة بين قبل وبعد

الفصل	قبل	الإجراء	بعد
التجربة	T 1	X 1	T 2
المراقبة	T 1	X 1	T 2

ب. زمان البحث ومكانه

أما زمان هذا البحث فسيكون في الفصل الثاني من العام الدراسي ٢٠٢٠/٢٠٢١،
وأما مكان البحث فسيكون في المدرسة المتوسطة الإسلامية المتكاملة سينديكيا تانجونج بالاي
كاريمون.

ج. أفراد البحث وموضوعه

أفراد هذا البحث هم طلاب في المدرسة المتوسطة الإسلامية المتكاملة سينديكيا تانجونج بالاي كاريمون، وموضوع هذا البحث هو مشكلة البيئة اللغوية لترقية رغبة طلاب المدرسة المتوسطة الإسلامية سينديكيا تانجونج بالاي كاريمون.



Hal

1.

2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

د. مجتمع البحث وعينته

المجتمع عبارة عن مجموعة من الموارد التي لها نفس الطبيعة. والعينة هي جزء من المجموعة التي لها نفس الطبيعة من الهدف الذي هو مصدر البيانات للبحث. ومجتمع هذا البحث جميع طلاب الصف الثامن في المدرسة المتوسطة الإسلامية المتكاملة سينديكيا تانجونج بالاي كاريمون للعام الدراسي ٢٠١٩/٢٠٢٠ عددهم ٣٢ شخصا. الفصل أ ١٦ شخصا وكذلك الفصل ب ١٦ شخصا، ويمكن أن يقال أيضا بأن فصل المراقبة ١٦ شخصا والفصل الذي يطبق فيه الطريقة ١٦ شخصا أيضا.

هـ. أدوات البحث

أدوات هذا البحث تعني الآلات التي تستخدم لتسجيل بيانات البحث. تعتبر أدوات البحث عنصرا مهماً جداً ويجب إجراؤها في البحث. في هذا البحث، كانت الأدوات المستخدمة هي الاستبيان قبل وبعد إجراء الطريقة المنافسة، اختبار بطرح الأسئلة في كل نهاية الحصة، ملاحظة المعلم على البحث وتوثيق.

ي. أدوات جمع البيانات

الإجراءات التي تستخدمها الباحثة للحصول على البيانات كما يلي: للحصول على البيانات حول رغبة طلاب المدرسة المتوسطة الإسلامية المتكاملة سينديكيا تانجونج بالاي كاريمون في تعلم اللغة العربية، فإن الباحثة تحصل عليها من خلال توزيع السؤال المباشرة قبل وبعد استخدام البيئة اللغوية.

الاستبيان هو طريقة لجمع البيانات تتم عن طريق إعطاء مجموعة من الأسئلة المكتوبة إلى المستجيب للإجابة. الاستبيان الذي تستخدمه الباحثة كأداة بحث، والطريقة المستخدمة هي استبيان مغلق. يجب قياس أداة الاستبيان للتأكد من صدق وموثوقية البيانات بحيث ينجح البحث بيانات صالحة وموثوقة. أداة صالحة تعني أنه يمكن استخدام الأداة لقياس ما يجب قياسه، في حين أن الأداة الموثوقة هي أداة إذا تم استخدامها عدة مرات لقياس نفس الكائن ستنتج نفس البيانات.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

كانت الأداة المستخدمة لقياس متغيرات هذا البحث باستخدام مقياس ليكرت من إجابات المستجيبين في شكل خيارات من خمسة بدائل، وهي:

S = دائما

SE = غالبًا

K = أحيانًا

J = نادرًا

TP = لم يكن

لكل إجابة قيمة إيجابية:

٥ = دائمًا

٤ = غالبًا

٣ = أحيانًا

٢ = نادرًا

١ = لم يكن

ولكن إذا كانت الإجابة ذات قيمة سلبية

١ = دائما

٢ = غالبًا

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

أحياناً = ٣

نادرًا = ٤

لم يكن = ٥

ز. أسلوب تحليل البيانات

الأداة المستخدمة في هذا البحث هي الاستبيان. تم إعطاء الاستبيان لكل طالب لمعرفة دافع تعلم الطلاب بعد الإجراء (أي استخدام الطريقة المنافسة) وعدم الإجراء. قبل توزيع الاستبيان على الطلاب، من الضروري إجراء اختبار جدوى الأداة، أي اختبار متطلبات الأداة حول جدوى الاستبيان وعدمه الذي استخدم كآلة جيدة لجمع البيانات.

١. اختبار الصلاحية

الصلاحية هي مقياس يظهر صلاحية أداة ما. يمكن القيام بذلك بـ *product moment* والصيغة المستخدمة باستخدام القيمة الأصلية كما يلي:

$$r_{xy} = \frac{n \sum XY - (\sum X)(\sum Y)}{\sqrt{[N \sum X^2 - (\sum X)^2][N \sum Y^2 - (\sum Y)^2]}}$$

المعلومات:

R_{xy} : معامل الارتباط بين درجات العناصر الدرجات الإجمالية

$\sum X$: عدد درجات البند

$\sum Y$: عدد الدرجات الإجمالية

$\sum X^2$: عدد البند المربع

$\sum Y^2$: عدد الإجمالي المربع

$\sum XY$: عدد ضرب درجات العناصر والدرجات الإجمالية

N: عدد المجيبين

يمكن رؤية صلاحية بند السؤال في ناتج SPSS، يعني من خلال مقارنة القيمة المحسوبة r مع قيمة الجدول بطريقة *Person Correlation*. إذا كانت قيمة r الحساب $r < 1$ الجدول يمكن أن يقال إن العنصر صالح، وبالعكس إذا كانت القيمة المحسوبة أقل من قيمة الجدول، استنتج أن العنصر غير صالح لذلك يجب استبداله أو إبعاده.

يجرى هذا الاختبار لاختبار صحة كل عنصر من عناصر البيان في قياس متغير. تم إجراء اختبار الصلاحية في هذا البحث من خلال ربط درجات كل بيان عنصر موجه إلى المستجيبين بمجموع الدرجات لجميع العناصر. وتقنية الربط المستخدمة لاختبار صحة عناصر البيان في هذا البحث هي ربط *Pearson Product Moment*. إذا كانت قيمة معامل ربط العنصر الذي يختبر أكبر من r الجدول وهو $(Dk = N - 2 = 25 - 2 = 0.380)$. يمكن أن يستنتج أن عنصر البيان هو بناء صالح. وأما نتائج اختبار صلاحية الاستبيان للمتغيرات التي تدرس ففي الجدول التالي:

الجدول ٣. نتائج اختبار صلاحية متغير الدافع

رقم البيان	r الحساب	r الجدول	الخلاصة
البيان 1	0,534**	0,380	صالح
البيان 2	0,496**	0,380	صالح
البيان 3	0,595**	0,380	صالح
البيان 4	0,632**	0,380	صالح
البيان 5	0,683**	0,380	صالح
البيان 6	0,601**	0,380	صالح
البيان 7	0,602**	0,380	صالح

© Hak cipta milik UIN Suska Riau
 صلح صلح صلح صلح صلح صلح
 State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

أساس اتخاذ قرار نتائج اختبار الصلاحية هو مقارنة قيمة معامل الصلاحية (*pearson correlation*) بـ r الجدول 0,380. إذا كان r الجدول $r < 0,380$ ، فيكون العنصر صالحا. بناء على الجدول السابق هناك ١٨ عنصرا في *Pearson Correlation* $r < 0,380$ ، وعنصر واحد هو سؤال ١٧ بـ r الحساب 0,256 $r > 0,380$. فيكون عنصران من السؤال مجبضان و ٢٤ عنصرا يليق أن تستخدم كأداة قياس في البحث.

٢. اختبار الموثوقية

الموثوقية والصلاحية شرطان رئيسيان يجب أن تستوفيها أداة لتكون لائقة كأداة جمع البيانات البحثية التي توفر المعايير الجيدة. لذلك يجب أن يكون للأداة الجيدة قيمة موثوقة ذات صلاحية معينة.

اختبار موثوقية الأدوات في هذا البحث بمساعدة *Program SPSS 23 for windows*. والصيغة المستخدمة هي صيغة Cronbach Alpha. وتكون الأداة صالحة إذا كانت قيمة Cronbach alpha $0,60 <$

$$r_{11} = \left[\frac{k}{k-1} \right] \left[1 - \frac{\sum Si}{St} \right]$$

المعلومات:

r_{11} : قيمة الموثوقية

$\sum Si$: مجموع تباين الدرجات لكل عنصر

St : التباين الإجمالي

k : مجموع العناصر

يقال إن الاستبيان موثوق إذا كان معامل الموثوقية موجباً وأكبر من 0,06. ونتائج اختبار الموثوقية كما يلي:

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

الجدول ٣. نتائج اختبار الموثوقية

إحصائيات الموثوقية	
N of Items	Cronbach's Alpha
25	,924

الجدول ٣.

نتائج قرار الموثوقية

المتغير	عدد العناصر	Cronbach Alpha	معامل الموثوقية	المعلومة
الدافع	25	0,924	0,60	موثوق

قيمة الموثوقية لبنود البيان في الاستبيان الذي يجدى فيه البحث أكبر من 0,60 وتشير هذه النتيجة إلى أن بنود البيان الواردة في الاستبيان موثوقة لقياس المتغيرات.

٣. التحليل الإحصائي الوصفي

بعد جمع البيانات، يمكن معالجة تلك البيانات باستخدام صيغة النسبة المئوية وهي كما يلي:

$$P = \frac{F}{N} \times 100\%$$

المعلومات:

F: التردد الذي يبحث عن النسبة المئوية له

N: عدد الترددات (عدد الأفراد)

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

P: النسبة المئوية

100%: الرقم الثابت

المعايير	النسبة المئوية
مرتفع جدا	$P > 80\%$
مرتفع	$60\% < P \leq 80\%$
متوسط	$40\% < P \leq 60\%$
منخفض	$20\% < P \leq 40\%$
منخفض جدا	$P < 20\%$

٤. اختبار التجانس

أجري اختبار تباين التجانس لمعرفة هل كانت عينتان مأخوذتان لهما متغير متجانس أم لا
يتم حساب اختبار التجانس على النحو التالي:

$$S^2 = \frac{\sum fi \sqrt{(x_i - x)^2}}{(n - 1)}$$

المعلومات:

S^2 = تباين العينة

S = الاختلاف المعياري للعينة

N = عدد العينات

يفسر اختبار التجانس بـ:

إذا كان $F > F$ الجدول، فإن البيانات تتوزع متجانسة.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

٥. اختبار الطبيعية

أجري اختبار الطبيعة لمعرفة هل كانت البيانات تأتي من مجموعات تتوزع بشكل طبيعي أم لا. إذا كانت البيانات تأتي من مجموعات تتوزع بشكل طبيعي، فإن التحليل يستمر مع اختبار Kolmogorov. أجري اختبار الطبيعة بمساعدة SPSS باستخدام طريقة Smirnov باتخاذ القرار إذا كانت القيمة الأهمية أكبر من 0,05 فتكون البيانات تتوزع بشكل طبيعي.

٦. اختبار T

بعد معرفة الحالة الطبيعية وتجانس البيانات، يستخدم اختبار t بالصيغة التالية:

صيغة "t" للعينة الكبيرة (< 30):

$$t^o = \frac{Mx - My}{\sqrt{\left(\frac{SDx}{\sqrt{N-1}}\right)^2 + \left(\frac{SDy}{\sqrt{N-1}}\right)^2}}$$

المعلومات:

t^o : اختبار t

MX: مستوى متغير x

My: مستوى متغير y

SDx: الانحراف المعياري x

SDy: الانحراف المعياري y

N: عدد العينات

1: الرقم الثابت

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

بعد الحصول على t الحساب، يقارن t الحساب ب t الجدول بمعايير الاختبار

الفرضية ورفضها على النحو التالي:

رفض H_0 إذا كان:

t الحساب $< t$ الجدول

قبل H_0 إذا كان:

t الحساب $> t$ الجدول



UIN SUSKA RIAU

الفصل الخامس

الخلاصة والاقتراحات

أ. الخلاصة

وبناء على تحليل البيانات عرف بأن هناك أهمية بمدى ٠,٠٢٢ ف ٠,٠٥٠ و نتيجة حساب معامل التحديد بمدى ٠,٣٢٢ وهذا يدل على أن مدى تأثير الطريقة المنافسة على دافع تعلم اللغة العربية ٣٢,٢٪ بقيمة دلالة في مرحلة ٩٥٪ وفي اختبار الفرضية عرف بأن F حساب ٦,٦٦٠ وهو أعلى من F جدول ٩٢,٩٢ بمستوى ثقة ٥٪. فمن ذلك استنتج بأن تطبيق الطريقة المنافسة يؤثر في دافع تعلم اللغة العربية لدى تلاميذ الفصل الثامن بالمدرسة المتوسطة الإسلامية المتكاملة سينديكي تانجونج بالاي كاريمون مهما كان مدى التأثير قليلا وهو ٣٢,٢٪ ولكنه لا يزال مهما. وذلك بمعنى أن تطبيق الطريقة المنافسة إذا تحسّن فازداد دافع تعلم التلاميذ للغة العربية.

ب. الاقتراحات

بعد الاطلاع على نتائج هذا البحث ترغب الباحثة في تقديم الاقتراحات لعدة

أطراف:

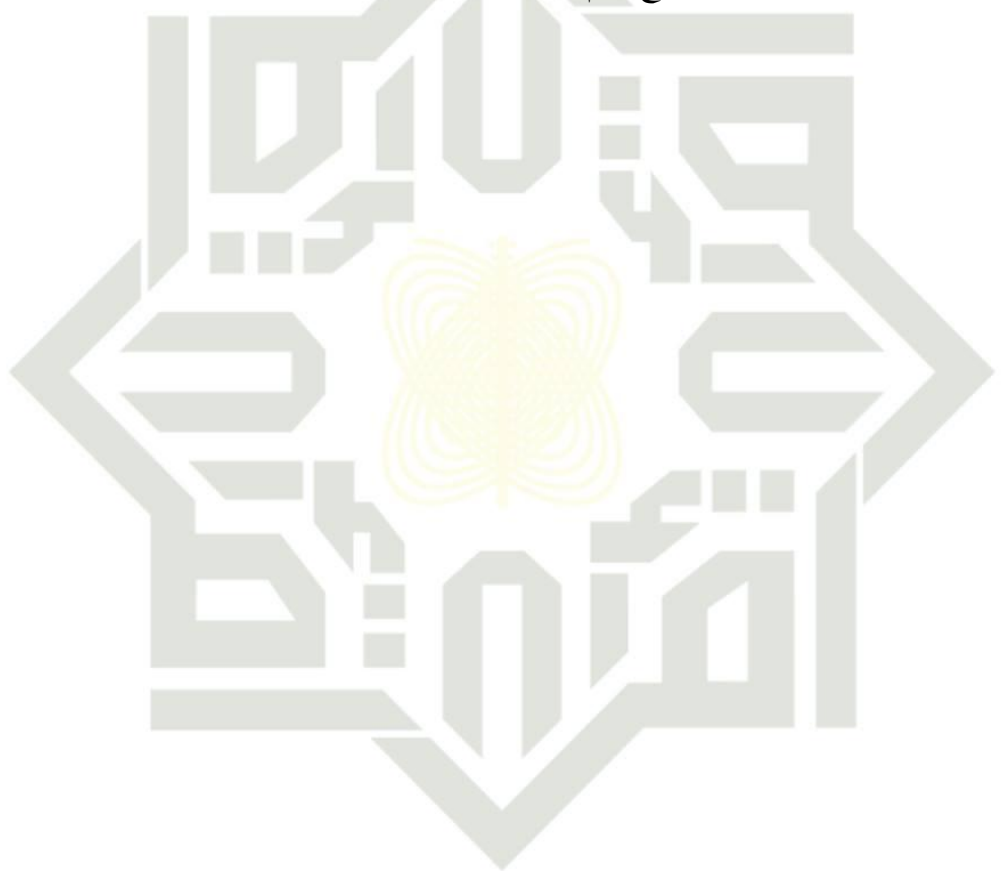
١. على المعلمين أن يطبقوا الطريقة المنافسة في تعليم اللغة العربية؛ لأن الطريقة المنافسة تشجع الطلاب على التنافس بحيث تدفع الطلاب على حل المشكلات وتحسين عملية التعلم ويمكنها في النهاية أن تزيد في دافع تعلم اللغة العربية.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

٢. وعلى الطلاب أن يشاركوا بالفعال ويركزوا انتباههم أثناء التعلم في الفصل، عليهم أن يطبقوا القيم الإيجابية مثل احترام آراء الآخرين والاختلافات الفردية.
٣. وعلى الباحثين المستقبلين، عليهم إجراء تجربة على الطريقة المنافسة للمتغيرات الأخرى وكذلك تقدم هذا البحث أيضًا توصيات لدراسة الطرق الأخرى التي يمكن دافع تعلم الطلاب.



UIN SUSKA RIAU



المصادر والمراجع

أحمد الباتلي (١٤١٢ هـ)، أهمية اللغة العربية ومناقشة دعوى صعوبة المحو (الطبعة الأولى)، الرياض: دار الوطن للنشر

الدكتور جودت الركابي، طرق التدريس اللغة العربية، دار الفكر، سورية. ١٩٧٣م

مُحَمَّد كامل الناقبي، تعليم اللغة العربية للناطقين بلغات أخرى، جامعة ام القرى، مكة المكرمة

علي بن مُحَمَّد السيد الشريف الجرجاني، معجم التعريفات، القاهرة: دار الفضيلة

الشيخ مصطفى الغلين، جامع الدروس اللغة العربية، (المكتبة العصرية، صيدا- بيروت، ١٤٢ هـ - ٢٠٠٠م)

B Uno Hamzah, 2011, *Teori Motivasi dan Pengukurannya*, Jakarta: Bumi Aksara

Bahri Damarah Syaiful , 2011, *Psikologi Belajar*, Jakarta: Rineka

Dadang Sunendar & Iskandarwasid, 2011 , *Strategi Pembelajaran Bahasa*, Bandung: PT Remaja Rosdakarya Offset

Djaali, 2008, *Psikologi Pendidikan*, Jakarta: Bumi Aksara

Fuad Effendy Ahmad 2005, *metodologi pengajaran Bahasa Arab*, Malang: Misykat

Handayama Jumanta , 2006, *Metodologi pengajaran*, Jakarta: Bumi Aksara

Mustofa Bisri , 2015, *Psikologi Pendidikan*, Yogyakarta: Parama Ilmu, 2015

Sardiman 2001, *Interaksi dan Motivasi Belajar Mengajar*, Jakarta: Raja Grafindo Persada

Sobry sunikno M , 2013, *belajar dan pembelajaran*, Lombok : holistica



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Yusuf M. Hibbin, 1995, *Psikologi Pendidikan dengan Pendekatan Baru*, Bandung: Remaja Rosdakrya Offset

Undang-Undang SISDIKNAS NO 20 tahun 2003 , 2006, Bandung: Citra Umbara

Ugguh, muliawan Jasa, 2016, *45 model pembelajaran spektakuler*, Yogyakarta: Ar-Ruz Media



UIN SUSKA RIAU



**ABSEN KEHADIRAN MATA PELAJARAN BAHASA ARAB
KELAS 8 ABU BAKAR SMP IT CENDEKIA TG.BALAI KARIMUN DENGAN
METODE KOMPETISI**

No	NAMA	TANDA TANGAN
1	Afif Hizbullah	
2	Arya Richie	
3	Choky Apriliano	
4	Deo Rizky Pratama	
5	Farhan Abdurrahman	
6	Gema Putra A	
7	M.Hafizh Aulia	
8	M.Ikhsan	
9	Mohd.Nadhif S	
10	M. Rafi S	
11	M Wifa Ichsan	
12	Muslih Almadani	
13	Nordin Arif	
14	Oditya Nabil	
15	Putra Alief Syauqi	
16	Yovandri	

Guru Mata Pelajaran Bahasa Arab

Kusuma Ayuuning Tyndas-Pd

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

1. Dilarang menyalin, mengutip, atau menjiplak seluruh atau sebagian isi karya tulis ini.
2. Dilarang mengutipkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



**ABSEN KEHADIRAN MATA PELAJARAN BAHASA ARAB
KELAS 8 FATIMAH SMP IT CENDEKIA TG.BALAI KARIMUN DENGAN
SELAIN METODE KOMPETISI (METODE EKLEKTIK)**

NO	NAMA	TANDA TANGAN
1	Azizah I	
2	Azra Nabina R	
3	Erina Naila Hani	
4	Gadis Salwa S	
5	Jenny H Febi	
6	Nabila P.P	
7	Nadira Nurul F	
8	Niky Ayu S	
9	Nuraini	
10	Saskia T.S.H	
11	Syifa	
12	Siti Nuraini	
13	Siti Nurhuda	
14	Khairina Syahla	
15	Najwa Thabitah Nursyahbani	
16	Saskia Oktriadani	

Guru Mata Pelajaran Bahasa Arab

UIN SUSKA RIAU

Kusuma Aguning Tyas-8-Pol



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

© Hak cipta milik UIN Suska Riau	9	Saya akan merasa puas apabila saya dapat mengerjakan soal Bahasa Arab dengan memperoleh nilai baik.							
	10	Jika ada soal yang sulit maka saya tidak akan mengerjakannya.							
	11	Apabila saya menemui soal yang sulit maka saya akan berusaha untuk mengerjakan sampai saya menemukan jawabannya.							
	12	Saya tertantang untuk mengerjakan soal-soal Bahasa Arab yang dianggap sulit oleh teman.							
	13	Saya senang jika mendapat tugas dari guru							
	14	Apabila dalam buku ada soal yang belum dikerjakan maka saya akan mengerjakannya.							
	15	Saya mencari sumber-sumber lain yang sesuai untuk menyempurnakan tugas yang saya kerjakan.							
	16	Saya lebih senang mengerjakan soal yang mudah daripada yang sulit.							
	17	Saya selalu memberikan pendapat saat diskusi.							
	18	Jika ada pendapat yang berbeda, maka saya akan menanggapi.							
	19	Saya hanya diam saja dan tidak pernah memberikan pendapat saat diskusi.							
	20	Saya berusaha untuk mempertahankan pendapat saya saat diskusi.							
	21	Saya selalu gugup ketika sedang berpendapat di depan teman.							
	22	Saya tidak mudah terpengaruh dengan jawaban teman.							
	23	Jika jawaban saya berbeda dengan teman maka saya akan mengganti jawaban saya							



	sehingga sama dengan jawaban teman.					
23	Saya selalu ragu-ragu dalam menjawab pertanyaan.					
24	Saya yakin dapat memperoleh nilai terbaik karena tugas-tugas Bahasa Arab saya kerjakan dengan baik.					
25	Setiap saya mengerjakan soal Bahasa Arab, saya mempunyai target nilai minimal tertinggi di atas rata-rata karena saya yakin dapat mengerjakan seluruh soalnya dengan benar.					

©Hak Cipta Milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



UIN SUSKA RIAU



ANGKET MOTIVASI SISWA

Nama : _____

Kelas : _____

Tanggal : _____

Jangan menjawab angket :

1. Pada angket ini terdapat 24 butir pertanyaan, berilah jawaban yang benar-benar cocok dengan pilihanmu

2. Jawabanmu jangan dipengaruhi oleh jawaban pertanyaan lain maupun teman lain

3. Catat tanggapan kamu pada lembar jawaban yang tersedia dengan memberikan tanda ceklis sesuai dengan pilihan jawaban

4. Keterangan pilihan jawaban:

1. S = Selalu
2. SE = Sering
3. K = Kadang-kadang
4. J = Jarang
5. TP = Tidak Pernah

No	Pernyataan	Pilihan jawaban				
		S	SE	K	J	TP
1.	Saya mengerjakan tugas Bahasa Arab dengan sungguh-sungguh.					
2.	Saya menyelesaikan tugas Bahasa Arab dengan tepat waktu.					
3.	Bagi saya yang terpenting adalah mengerjakan soal atau tugas tepat waktu tanpa peduli dengan hasil yang akan saya peroleh.					
4.	Setiap ada tugas Bahasa Arab saya langsung mengerjakannya.					
5.	Saya tidak serius dalam mengerjakan soal maupun tugas yang diberikan oleh guru.					
6.	Jika nilai Bahasa Arab saya jelek, saya akan terus rajin belajar agar nilai saya menjadi baik.					
7.	Jika nilai Bahasa Arab saya jelek, saya tidak mau belajar					

Hak Cipta Dilindungi Undang-undang
Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Sate Sultan Syarif Kasim Riau

<p>1. Dilarang menjiplak atau menyalin sebagian atau seluruhnya tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber.</p> <p>Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang</p>	8.	Saya akan merasa puas apabila saya dapat mengerjakan soal Bahasa Arab dengan memperoleh nilai baik.					
	9.	Jika ada soal yang sulit maka saya tidak akan mengerjakannya.					
	10.	Apabila saya menemui soal yang sulit maka saya akan berusaha untuk mengerjakan sampai saya menemukan jawabannya.					
	11.	Saya tertantang untuk mengerjakan soal-soal Bahasa Arab yang dianggap sulit oleh teman.					
	12.	Saya senang jika mendapat tugas dari guru.					
	13.	Apabila dalam buku ada soal yang belum dikerjakan maka saya akan mengerjakannya.					
	14.	Saya mencari sumber-sumber lain yang sesuai untuk menyempurnakan tugas yang saya kerjakan.					
	15.	Saya lebih senang mengerjakan soal yang mudah daripada yang sulit.					
	16.	Saya selalu memberikan pendapat saat diskusi.					
	17.	Saya hanya diam saja dan tidak pernah memberikan pendapat saat diskusi.					
<p>2. Dilarang menjiplak atau menyalin sebagian atau seluruhnya tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber.</p> <p>Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang</p>	18.	Saya berusaha untuk mempertahankan pendapat saya saat diskusi.					
	19.	Saya selalu gugup ketika sedang berpendapat di depan teman.					
	20.	Saya tidak mudah terpengaruh dengan jawaban teman.					
	21.	Jika jawaban saya berbeda dengan teman maka saya akan mengganti jawaban saya sehingga sama dengan jawaban teman.					



UIN SUSKA RIAU

22	Saya selalu ragu-ragu dalam menjawab pertanyaan.					
23	Saya yakin dapat memperoleh nilai terbaik karena tugas-tugas Bahasa Arab saya kerjakan dengan baik.					
24	Setiap saya mengerjakan soal Bahasa Arab, saya mempunyai target nilai minimal tertinggi di atas rata-rata karena saya yakin dapat mengerjakan seluruh soalnya dengan benar.					

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



UIN SUSKA RIAU

Tabulasi Data Pretest Kelas Kontrol Variabel Motivasi Belajar Siswa

Nama	Skor Soal Pretest Kelas Kontrol																								Total
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	
Azizah I	2	3	2	2	3	3	1	2	2	3	2	3	2	2	2	2	2	3	4	3	2	2	1	2	55
Azra Nabina R	1	3	2	2	2	4	2	2	1	1	3	4	3	3	2	3	1	3	1	1	3	3	1	3	54
Erina Naila Hani	3	2	3	1	3	3	2	3	1	3	3	5	2	2	2	1	3	3	1	1	3	3	1	3	57
Gadis Salwa S	1	3	2	2	3	3	1	3	2	3	2	4	2	2	3	3	3	3	1	1	3	3	1	3	57
Jenny H	1	2	2	2	2	2	2	2	2	1	3	4	3	3	2	2	1	3	1	1	3	3	1	3	51
Nabila P.P	3	3	3	3	2	3	2	2	1	1	2	5	2	2	2	2	3	3	3	1	3	3	1	3	58
Nadira Nurul F	3	3	2	1	3	3	1	3	2	3	3	5	3	2	2	1	3	3	3	3	3	1	1	3	60
Niky Ayu S	1	2	2	1	3	3	2	2	2	1	3	4	3	3	3	3	1	1	3	1	3	1	3	3	66
Nuraini	3	3	1	2	2	3	2	2	1	3	3	4	2	2	3	2	1	3	3	1	3	1	1	3	54
Saskia T.S.H	1	3	2	2	3	3	3	2	2	1	2	4	4	3	3	2	1	3	1	1	3	3	3	3	58
Syifa	3	2	2	3	3	4	2	3	2	1	3	5	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	1	3	66
Siti Nuraini	1	2	3	3	2	2	2	3	3	1	3	4	2	2	3	3	1	3	1	1	3	3	3	3	57
Siti Nurhuda	3	3	2	2	2	3	1	3	2	1	3	5	4	3	3	2	1	3	1	3	3	1	1	3	58
Khairina Syahla	3	2	2	3	3	4	2	2	2	3	3	5	4	3	3	1	1	3	1	3	3	3	1	3	63
Najwa Thabiah Nursyah bani	1	2	2	2	2	3	1	3	1	1	3	4	3	2	3	1	1	3	1	1	3	3	3	3	52
Saskia Oktriadani	1	3	3	2	3	3	1	3	2	1	2	4	3	2	2	2	1	3	1	1	3	3	3	3	55
Rata-rata																								57,56	

1. Dilarang menjiplak atau menyalin sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mengutip sebagai UIN Suska Riau.
- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Tabulasi Data Pretest Kelas Eksperimen Variabel Motivasi Belajar

Nama	Skor Soal Pretest Variabel Motivasi Belajar Siswa																				Total
	2	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	
Afif Hizbullah	2	3	1	1	3	3	1	2	1	3	2	1	2	2	2	2	2	3	4	3	50
Arya Richa	3	3	1	2	2	4	1	2	1	1	1	1	3	2	2	1	1	3	1	3	46
Choky Aprian	3	2	3	1	3	3	2	3	1	2	1	3	2	2	2	1	2	3	1	1	47
Deo Rizky Pratama	1	3	3	2	1	3	1	2	2	2	2	3	2	2	3	2	1	1	1	2	48
Farhan Abdurrahman	2	2	2	1	2	2	2	3	2	1	3	4	3	3	2	2	1	3	1	2	54
Gema Putra A	3	3	3	3	2	3	2	2	1	1	2	3	1	2	2	2	2	3	3	1	56
M.Hafizh Aulia	2	2	2	1	3	3	2	2	3	2	2	3	3	2	2	1	2	3	2	2	52
M.Ikhsan	1	2	2	1	3	3	2	2	2	1	3	4	3	3	3	3	1	1	3	1	54
Mohammad Nadhif S	1	2	1	2	2	3	1	1	1	3	1	2	2	2	3	2	1	3	3	1	46
M. Rafi	1	3	2	1	3	2	3	2	2	1	2	2	4	2	3	2	1	3	1	1	53
M. Wifa Ichsa	3	1	1	1	3	3	2	3	2	2	2	5	3	3	2	3	2	3	2	3	59
Muslimah Almadani	1	2	3	3	2	2	2	3	3	1	3	4	2	2	3	3	1	3	1	1	55

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang	3	3	1	2	2	3	1	1	1	1	2	2	3	3	3	2	1	3	1	3	2	1	2	2	4
Nordh Anis Odity Nabila Putra Alief Syaau Yova Andri	3	2	2	1	3	4	2	2	2	3	3	5	4	3	3	1	1	3	1	3	3	3	1	3	6
	3	1	2	1	2	3	1	3	1	1	3	3	3	2	3	1	1	1	1	3	2	3	2	2	4
	3	3	3	2	3	3	1	3	1	1	2	3	2	2	1	2	1	1	1	3	2	2	3	3	4
																									5
																									1
																									5
																									6
Rata-rata																									6

1. Draf yang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Tabulasi Data Posttest Kelas Kontrol Variabel Motivasi Belajar Siswa

Nama	Skor Kelas Kontrol Variabel Motivasi Belajar Siswa																				Total
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	
Azizah I	2	3	2	2	3	3	3	3	2	3	4	3	4	3	2	3	2	3	4	3	65
Azra Nabina R	4	3	4	2	2	4	2	2	2	3	3	4	3	3	3	3	4	3	2	3	71
Erina Naila Hani	3	2	4	3	3	4	2	3	3	4	3	3	2	3	2	3	4	4	3	4	75
Gadis Salwa S	3	3	2	3	3	3	2	3	3	3	2	4	2	2	3	3	3	3	1	1	62
Jenny H	2	2	2	2	2	2	2	4	2	1	3	4	3	3	2	2	1	3	1	1	54
Nabila P.P	3	3	3	2	2	3	2	4	1	1	2	5	2	2	2	2	3	4	3	4	63
Nadira Nurul F	3	3	2	1	3	3	3	3	2	3	3	5	3	2	2	2	3	3	3	3	64
Niky Ayu S	3	2	2	3	3	3	2	3	2	3	3	4	3	3	3	3	1	4	3	1	72
Nuraini	3	3	2	2	4	3	2	3	3	3	3	4	3	2	3	2	2	3	3	3	64
Saskia T.S.H	2	3	2	2	3	3	3	4	2	1	2	4	4	3	3	2	1	3	1	3	64
Syifa	3	2	4	3	3	4	2	3	2	3	3	5	3	3	2	3	3	4	3	4	72
Siti Nuraini	3	2	3	3	2	2	2	4	3	1	3	4	2	2	3	3	1	4	1	1	61
Siti Nurhuda	3	3	2	2	2	3	4	3	2	3	3	5	4	3	3	2	4	3	1	3	68
Khairina Syahla	4	2	4	3	3	4	2	4	2	3	3	5	4	3	3	1	1	3	1	3	72
Najwa Thabiah Nursyah bani	3	2	2	2	4	3	3	3	3	4	3	4	3	2	3	1	3	4	1	4	70
Saskia Oktriadani	3	4	3	2	3	3	3	3	2	1	2	4	3	2	2	2	1	3	1	1	60
Rata-rata																					66,06

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mengacukan sumbernya.
- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



Tabulasi Data Posttest Kelas Eksperimen Variabel Motivasi Belajar

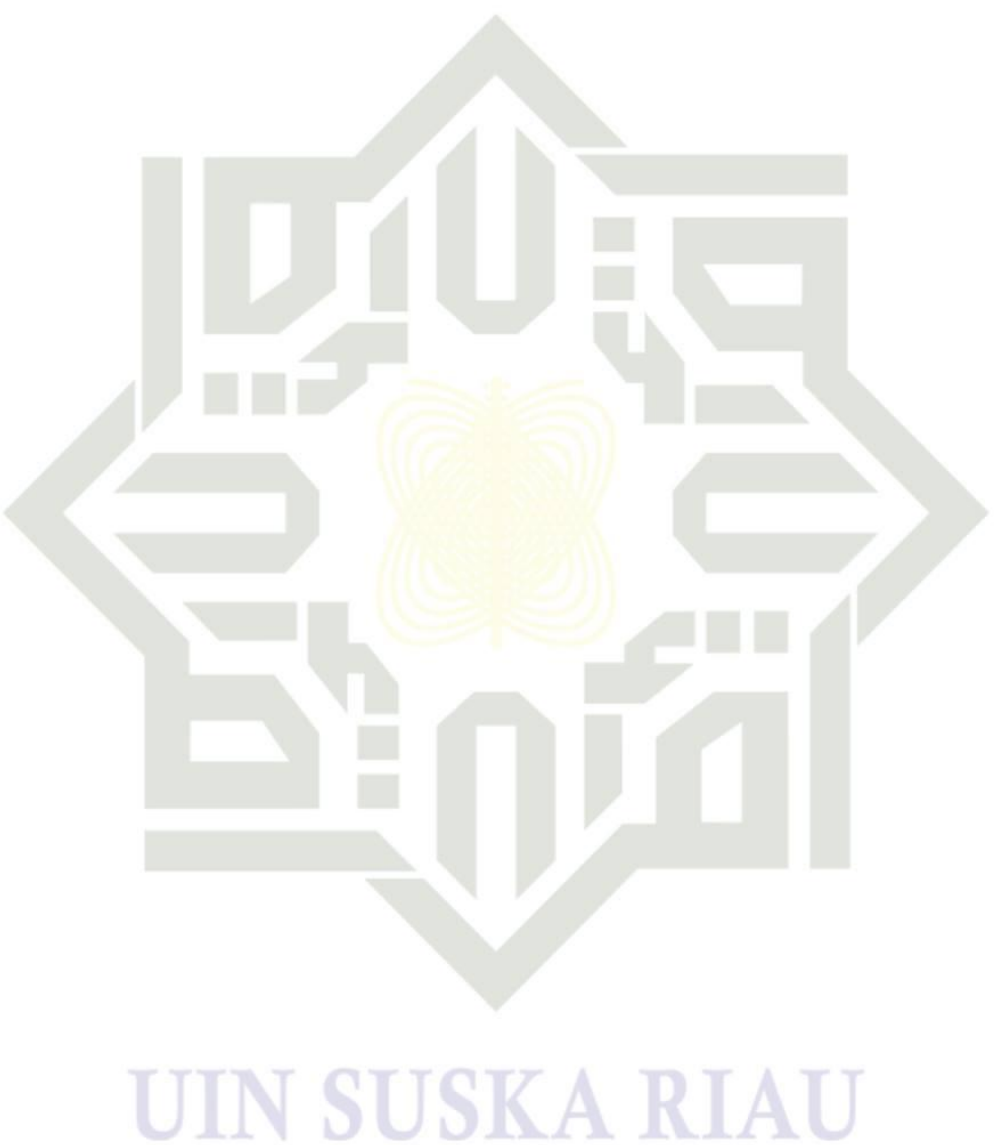
No	Nama	Skor Data Posttest Kelas Eksperimen Variabel Motivasi Belajar																			
		2	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20
1	Aff Hizbullah	4	3	2	3	4	3	4	2	4	4	2	3	2	4	2	4	2	3	4	
2	Arya Richie	4	4	2	4	2	4	3	4	4	4	1	1	3	2	2	3	2	3	4	
3	Choky Apriliano	4	2	3	3	3	3	2	3	1	4	1	3	2	2	2	2	2	3	3	
4	Deo Rizky Pratama	2	3	4	3	1	3	4	2	2	5	2	3	2	2	3	2	4	4	3	
5	Farhan Abdurrahman	2	4	4	4	2	2	4	4	2	2	3	4	3	3	2	2	3	3	4	
6	Gema Putra A	3	3	3	3	2	3	2	2	4	2	2	3	1	2	2	4	4	4	3	
7	M Hafizh Aulia	2	4	4	4	3	3	3	4	3	4	2	3	3	3	2	3	2	3	3	
8	M Ikhsan	3	2	4	4	3	4	3	4	2	3	3	4	3	3	4	3	3	2	4	
9	Mohd.Nadhif S	4	2	3	4	2	3	1	4	3	3	1	2	2	2	3	3	4	3	4	
10	M. Rafi S	4	3	4	2	3	2	3	2	2	2	2	2	4	2	3	4	2	3	2	
11	M Wifa Ichsan	3	4	2	4	3	3	4	4	2	4	2	4	3	3	2	4	4	3	4	
12	Muslih Almadani	2	4	3	3	2	2	3	3	3	4	3	4	2	2	3	3	2	3	4	
13	Nordin Arif	4	3	2	3	2	3	4	3	3	3	2	2	3	3	3	2	4	3	4	
14	Oditya Nabil	4	2	3	4	3	4	2	2	2	3	3	5	4	3	3	3	3	3	3	
15	Putra Alief Syauqi	3	4	2	3	2	3	4	4	2	4	3	3	3	2	3	4	3	3	4	
16	Yovandri	3	3	4	3	3	3	4	3	3	4	2	3	2	2	1	2	2	4	4	
Rata-rata																					

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Tabulasi Data Metode Kompetisi Kelas Eksperimen

Metode Kompetisi pada Kelas Eksperimen																				T ot al	Sk or	Kat egor i
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20			
3	3	4	2	4	4	4	5	5	3	2	3	4	5	5	2	2	4	4	5	73	73,00	Tinggi
1	3	2	3	2	4	2	2	3	5	3	4	5	5	2	3	4	3	2	2	60	60,00	Tinggi
1	2	3	4	3	3	4	3	4	3	3	3	2	2	2	4	3	3	3	3	58	58,00	Sedang
1	3	2	2	3	3	3	3	2	3	2	4	2	2	3	3	3	3	4	2	53	53,00	Sedang
4	2	2	4	2	2	3	2	4	4	3	4	3	3	2	2	3	3	3	2	57	57,00	Sedang
3	3	3	3	2	3	2	2	1	4	2	5	2	2	2	2	4	3	3	2	53	53,00	Sedang
3	3	2	4	3	3	4	3	5	5	3	5	3	4	2	4	3	4	4	5	72	72,00	Tinggi
4	2	2	3	5	3	2	2	5	3	5	4	3	3	5	4	3	4	3	4	69	69,00	Tinggi
3	3	1	2	2	3	2	2	3	3	3	4	2	2	3	2	3	3	3	3	52	52,00	Sedang
3	3	2	2	3	3	3	2	4	3	2	5	4	3	3	2	5	4	3	4	63	63,00	Tinggi
3	2	5	3	3	4	5	3	4	5	3	5	3	5	2	3	5	5	5	3	76	76,00	Tinggi
1	2	3	3	2	2	2	3	4	3	3	4	2	2	3	3	4	3	3	3	57	57,00	Sedang
1	3	3	2	2	2	3	4	3	2	1	3	5	4	3	3	2	4	3	3	58	58,00	Sedang
1	4	5	5	2	3	4	4	2	5	2	5	3	3	5	3	4	4	3	5	77	77,00	Tinggi
1	5	4	2	2	2	3	3	3	4	1	4	4	3	2	3	5	1	3	4	60	60,00	Tinggi

1. Hak cipta dilindungi Undang-Undang
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



	0		Sedang
	56,00		
56		62,13	Tinggi
Rata-rata			
4			
4			
3			
1			
3			
2			
2			
3			
4			
3			
3			
3			
3			
1			
3			
3			
2			
3			
3			
3			

© Hak Cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang Mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Lampiran Rekapitulasi Data Pre-Test Kelas Kontrol

Siswa	Pre-Test Kelas Kontrol		
	Nilai	Skor	Kategori
1	55	45,83	Sedang
2	54	45,00	Sedang
3	57	47,50	Sedang
4	57	47,50	Sedang
5	51	42,50	Sedang
6	58	48,33	Sedang
7	60	50,00	Sedang
8	54	45,00	Sedang
9	54	45,00	Sedang
10	58	48,33	Sedang
11	66	55,00	Sedang
12	57	47,50	Sedang
13	58	48,33	Sedang
14	63	52,50	Sedang
15	52	43,33	Sedang
16	55	45,83	Sedang
Rataan	56,81	47,34	Sedang

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Lampiran Rekapitulasi Data Post-Test Kelas Kontrol

Siswa	Post-Test Kelas Kontrol		
	Nilai	Skor	Kategori
1	65	54,17	Sedang
2	71	59,17	Tinggi
3	75	62,50	Tinggi
4	62	51,67	Sedang
5	54	45,00	Sedang
6	63	52,50	Sedang
7	64	53,33	Sedang
8	72	60,00	Tinggi
9	64	53,33	Sedang
10	64	53,33	Sedang
11	72	60,00	Tinggi
12	61	50,83	Sedang
13	68	56,67	Sedang
14	72	60,00	Tinggi
15	70	58,33	Sedang
16	60	50,00	Sedang
Rataan	66,06	55,05	Sedang

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Lampiran Rekapitulasi Data Selisih Pre-Post Test Kelas Kontrol

Siswa	Selisih Pre-Post Test Kelas Kontrol		
	Pre-test	Post-test	Selisih
1	55	65	10
2	54	71	17
3	57	75	18
4	57	62	5
5	51	54	3
6	58	63	5
7	60	64	4
8	54	72	18
9	54	64	10
10	58	64	6
11	66	72	6
12	57	61	4
13	58	68	10
14	63	72	9
15	52	70	18
16	55	60	5
Rataan	56,81	66,06	9,25

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Lampiran Rekapitulasi Data Pre-Test Kelas Eksperimen

Siswa	Pre-Test Kelas Eksperimen		
	Nilai	Skor	Kategori
1	50	41,67	Sedang
2	46	38,33	Rendah
3	47	39,17	Sedang
4	48	40,00	Sedang
5	54	45,00	Sedang
6	56	46,67	Sedang
7	52	43,33	Sedang
8	54	45,00	Sedang
9	46	38,33	Rendah
10	53	44,17	Sedang
11	59	49,17	Sedang
12	55	45,83	Sedang
13	48	40,00	Sedang
14	61	50,83	Sedang
15	47	39,17	Sedang
16	49	40,83	Sedang
Rataan	51,56	42,97	Sedang

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Lampiran Rekapitulasi Data Post-Test Kelas Eksperimen

Siswa	Post-Test Kelas Eksperimen		
	Nilai	Skor	Kategori
1	78	65,00	Tinggi
2	73	60,83	Tinggi
3	60	50,00	Sedang
4	68	56,67	Sedang
5	74	61,67	Tinggi
6	68	56,67	Sedang
7	72	60,00	Tinggi
8	78	65,00	Tinggi
9	69	57,50	Sedang
10	65	54,17	Sedang
11	79	65,83	Tinggi
12	70	58,33	Sedang
13	69	57,50	Sedang
14	73	60,83	Tinggi
15	72	60,00	Tinggi
16	68	56,67	Sedang
Rataan	71,00	59,17	Tinggi

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Lampiran Rekapitulasi Data Selisih Pre-Post Test Kelas Eksperimen

Siswa	Selisih Pre-Post Test Kelas Eksperimen		
	Pre-test	Post-test	Selisih
1	50	78	28
2	46	73	27
3	47	60	13
4	48	68	20
5	54	74	20
6	56	68	12
7	52	72	20
8	54	78	24
9	46	69	23
10	53	65	12
11	59	79	20
12	55	70	15
13	48	69	21
14	61	73	12
15	47	72	25
16	49	68	19
Rataan	51,56	71	19,44

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



Rekapitulasi Jawaban Pada Variabel Kompetisi Belajar

Pernyataan	Alternatif Jawaban									
	SL		S		K		J		TP	
	f	%	f	%	f	%	f	%	f	%
Apakah anda mudah memahami materi pelajaran bahasa arab ketika materi pelajaran bahasa arab menggunakan metode kompetisi?	1	6,3	3	18,8	9	56,3	0	0,0	3	18,8
Apakah dengan penggunaan metode kompetisi dapat meningkatkan perhatian anda dalam proses pembelajaran bahasa arab di kelas ?	1	6,3	0	0,0	9	56,3	6	37,5	0	0,0
Apakah anda dapat menguasai materi pelajaran bahasa arab dengan baik ketika guru menggunakan metode kompetisi pada saat proses pembelajaran bahasa arab berlangsung?	1	6,3	1	6,3	4	25,0	9	56,3	0	0,0
Apakah dalam proses pembelajaran bahasa arab dengan menggunakan metode kompetisi guru menciptakan keakraban dengan anda di kelas?	0	0,0	3	18,8	6	37,5	7	43,8	0	0,0
Apakah dengan menggunakan metode kompetisi dapat merangsang anda untuk melakukan suatu pekerjaan di kelas dalam proses pembelajaran bahasa arab?	1	6,3	2	12,5	6	37,5	7	43,8	0	0,0
Apakah anda termotivasi dalam proses pembelajaran bahasa arab ketika guru menggunakan metode kompetisi?	0	0,0	4	25,0	10	62,5	2	12,5	0	0,0
Apakah anda dapat memecahkan permasalahan dalam proses pembelajaran bahasa arab dengan menggunakan metode kompetisi?	1	6,3	4	25,0	4	25,0	6	37,5	0	0,0
Apakah anda mengemukakan pendapat atau memberikan ide-ide pada saat sudah selesai materi pelajaran bahasa arab dengan metode kompetisi?	2	12,5	0	0,0	8	50,0	6	37,5	0	0,0



- Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
 2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun

© Hak cipta dilindungi undang-undang

Pernyataan	Alternatif Jawaban									
	SL		S		K		J		TP	
	f	%	f	%	f	%	f	%	f	%
Apakah anda diberikan kesempatan untuk bertanya saat proses pembelajaran bahasa arab berlangsung?	3	18,8	6	37,5	3	18,8	3	18,8	0	0,0
Dengan menggunakan metode kompetisi, apakah anda termotivasi dalam mengikuti proses pembelajaran bahasa arab?	4	25,0	2	12,5	8	50,0	0	0,0	0	0,0
Apakah anda tertarik dalam proses pembelajaran bahasa arab ketika menggunakan metode kompetisi?	1	6,3	1	6,3	10	62,5	4	25,0	0	0,0
Apakah dengan menggunakan metode kompetisi anda dapat memecahkan masalah dalam proses pembelajaran bahasa arab?	5	31,3	8	50,0	3	18,8	0	0,0	0	0,0
Apakah anda dapat mengulangi materi bahasa arab secara singkat setelah pembelajaran menggunakan metode kompetisi selesai?	2	12,5	3	18,8	6	37,5	5	31,3	0	0,0
Apakah dengan menggunakan metode kompetisi anda dapat mempraktekkan materi pelajaran bahasa arab yang diberikan guru?	4	25,0	1	6,3	4	25,0	7	43,8	0	0,0
Apakah anda terlibat aktif dalam proses pembelajaran bahasa arab dengan menggunakan metode kompetisi?	2	12,5	0	0,0	7	43,8	7	43,8	0	0,0
Apakah dalam proses pembelajaran bahasa arab anda menanyakan hal-hal yang kurang anda pahami?	1	6,3	4	25,0	5	31,3	6	37,5	0	0,0
Apakah anda mengemukakan pendapat atau memberikan ide-ide pada saat materi pembelajaran bahasa arab sudah selesai dengan metode kompetisi?	2	12,5	5	31,3	6	37,5	1	6,3	0	0,0
Apakah anda tertarik dalam proses pembelajaran bahasa arab ketika menggunakan metode kompetisi?	1	6,3	4	25,0	11	68,8	0	0,0	0	0,0
Apakah dengan menggunakan metode kompetisi anda dapat memecahkan masalah dalam proses pembelajaran bahasa arab?	2	12,5	5	31,3	8	50,0	1	6,3	0	0,0

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun

Pernyataan	Alternatif Jawaban									
	SL		S		K		J		TP	
	f	%	f	%	f	%	f	%	f	%
Apakah anda mendengarkan penjelasan guru dalam proses pembelajaran dengan menggunakan metode kompetisi?	4	25,0	3	18,8	5	31,3	4	25,0	0	0,0
Rata-rata	1,9	11,9	3,0	18,4	6,6	41,3	4,1	25,3	0,2	0,9

Lampiran Lembar Observasi

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

No	INDIKATOR YANG DI AMATI	SKOR				Jumlah
		1	2	3	4	
1	Guru membuka pelajaran dengan membaca salam dan doa				√	4
2	Guru menyampaikan tujuan pembelajaran dari materi yang akan diajarkan			√		3
3	Guru menjelaskan materi kepada siswa secara jelas			√		3
4	Guru menyiapkan beberapa bahan yang sudah di siapkan untuk pembelajaran			√		3
5	Guru membagi siswa menjadi berkelompok			√		3
6	Guru mengarahkan setiap tata cara belajar			√		3
7	Guru meminta Siswa melaksanakan arahan tersebut dengan kelompoknya masing-masing dan diberi waktu			√		3
8	Guru memberi kesempatan menjawab berkelompok bersamaan dengan dihidupkan timer (penghitung waktu berkelompok dari handphone)			√		3
9	Setelah satu kelompok sudah selesai menjawab atau menuliskan jawaban di papan tulis, guru langsung mematikan timer (penghitung waktu).			√		3
10	Guru memeriksa hasil kerja siswa berkelompok yang telah melakukan arahan dari guru sebelumnya yaitu menjawab soal sesuai perintah yang ada dikertas .		√			2
11	Setelah itu guru menuliskan berapa waktu yang digunakan kelompok saat menjawab pertanyaan tersebut di atas jawaban tersebut		√			2
12	Guru menyuruh seluruh siswa dikelas untuk menuliskan jawaban tersebut ke buku nya masing masing. Kemudian guru melanjutkan ke kelompok lain lagi, begitu seterusnya		√			2
13	setelah semua kelompok selesai, guru memberi hadiah kepada kelompok yang menggunakan waktu tercepat dan tentunya benar.			√		3
14	Setelah selesai satu babak, guru mengulang kembali proses tersebut agar semakin menguat ingatan siswa terhadap materi yaitu dengan evaluasi materi perindividu pada hari itu juga. Namun, sebelum memulai evaluasi guru menyuruh seluruh siswa untuk mengulang ulang yang sudah dicatat sambil			√		3



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

No	INDIKATOR YANG DI AMATI	SKOR				Jumlah
		1	2	3	4	
15	dihafal selama 10 menit					
16	Kemudian guru meminta seluruh siswa untuk menutup catatan yang sudah berisi materi tersebut dan guru membacakan 7 soal dari perkelompok tadi.		√			2
17	Siswa yang bisa menjawab pertanyaan harus langsung berdiri dan mengambil spidol ditangan guru kemudian menuliskan nama nya serta jawaban di papan tulis.		√			2
18	Guru memberi hadiah kepada salah satu siswa yang paling banyak menjawab dari 7 soal tersebut			√		3
19	Kemudian Guru memberikan kertas soal untuk dijawab selama 10 menit		√			2
20	Kertas di kumpulkan dan pelajaran selesai		√			2
	Guru mengucapkan doa dan mengucapkan salam				√	4
JUMLAH						55
RATA-RATA						2,75
PROSES PEMBELAJARAN SEDANG						

Analisis Normalitas (*Kolmogrov-smirnov*) pada Data Post-Test Kedua Kelas

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

© H

cipta m

IN Su ka

Syarif Kasim Riau

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Case Processing Summary

		Cases					
		Valid		Missing		Total	
Kelas		N	Percent	N	Percent	N	Percent
Pretest	Kontrol	16	100,0%	0	0,0%	16	100,0%
	Eksperimen	16	100,0%	0	0,0%	16	100,0%

Descriptives

Kelas		Statistic		Std. Error
Pretest	Kontrol	Mean	57,5625	1,10291
		95% Confidence Interval for Mean	Lower Bound	55,2117
			Upper Bound	59,9133
		5% Trimmed Mean	57,4583	
		Median	57,0000	
		Variance	19,463	
		Std. Deviation	4,41163	
		Minimum	51,00	
		Maximum	66,00	
		Range	15,00	
		Interquartile Range	5,25	
		Skewness	,708	,564
		Kurtosis	,044	1,091
	Eksperimen	Mean	51,5625	1,16893
		95% Confidence Interval for Mean	Lower Bound	49,0710
			Upper Bound	54,0540
		5% Trimmed Mean	51,3472	
		Median	51,0000	
		Variance	21,863	
		Std. Deviation	4,67574	
		Minimum	46,00	
		Maximum	61,00	
		Range	15,00	
		Interquartile Range	7,50	
		Skewness	,571	,564
		Kurtosis	-,635	1,091

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

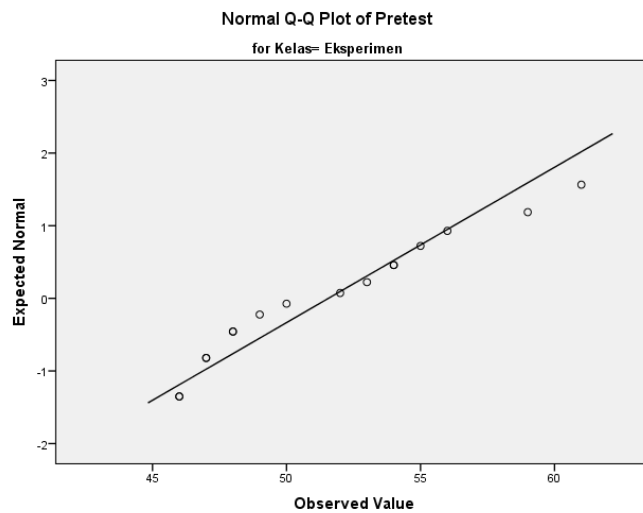
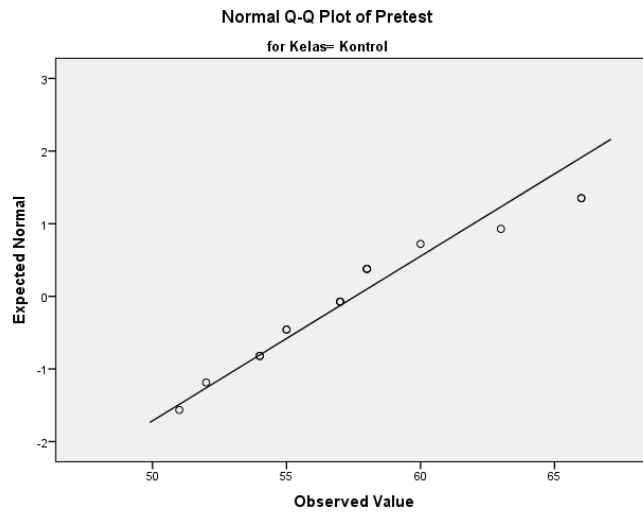
Tests of Normality

Kelas	Kolmogorov-Smirnov ^a			Shapiro-Wilk		
	Statistic	df	Sig.	Statistic	df	Sig.
Pretest Kontrol	,211	16	,056	,923	16	,191
Eksperimen	,152	16	,200 [*]	,926	16	,214

*. This is a lower bound of the true significance.

a. Lilliefors Significance Correction

Analisis Normalitas menggunakan Plot Sebaran Data pada Data Post-Test Kedua Kelas



Levene Statistic	df1	df2	Sig.
,549	1	30	,465

Group Statistics					
	Kelas	N	Mean	Std. Deviation	Std. Error Mean
Pretest	Kontrol	16	57,5625	4,41163	1,10291
	Eksperimen	16	51,5625	4,67574	1,16893

Independent Samples Test

Levene's Test for Equality of Variances				t-test for Equality of Means						
								95% Confidence Interval of the Difference		
		F	Sig.	t	df	Sig. (2-tailed)	Mean Difference	Std. Error Difference	Lower	Upper
Pretest	Equal variances assumed	,549	,465	3,733	30	,001	6,00000	1,60711	2,71784	9,28216
	Equal variances not assumed			3,733	29,899	,001	6,00000	1,60711	2,71737	9,28263

Analisis Normalitas (*Kolmogorov-smirnov*) pada Data Post-Test Kedua Kelas

Case Processing Summary

	Kelas	Cases					
		Valid		Missing		Total	
		N	Percent	N	Percent	N	Percent
Posttest	Kontrol	16	100,0%	0	0,0%	16	100,0%
	Eksperimen	16	100,0%	0	0,0%	16	100,0%

Descriptives

	Kelas	Statistic		Std. Error
Posttest	Kontrol	Mean	66,0625	1,40969
		95% Confidence Interval for Mean	Lower Bound	63,0578
			Upper Bound	69,0672
		5% Trimmed Mean	66,2361	
		Median	64,5000	
		Variance	31,796	
		Std. Deviation	5,63878	
		Minimum	54,00	
		Maximum	75,00	
		Range	21,00	
		Interquartile Range	9,50	
		Skewness	-,298	,564
		Kurtosis	-,304	1,091
	Eksperimen	Mean	71,0000	1,24833
		95% Confidence Interval for Mean	Lower Bound	68,3392
			Upper Bound	73,6608
		5% Trimmed Mean	71,1667	
		Median	71,0000	
		Variance	24,933	
		Std. Deviation	4,99333	
		Minimum	60,00	
		Maximum	79,00	
		Range	19,00	
		Interquartile Range	5,75	
		Skewness	-,246	,564
		Kurtosis	,334	1,091

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Tests of Normality

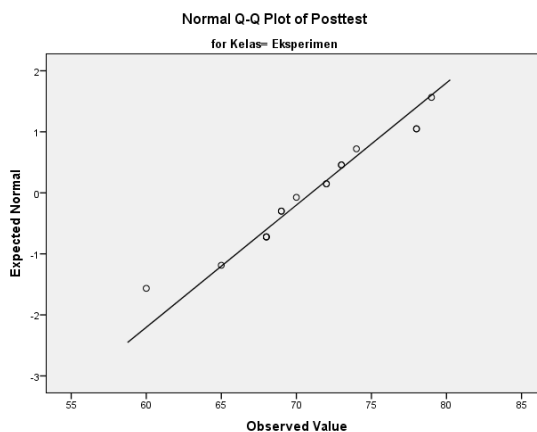
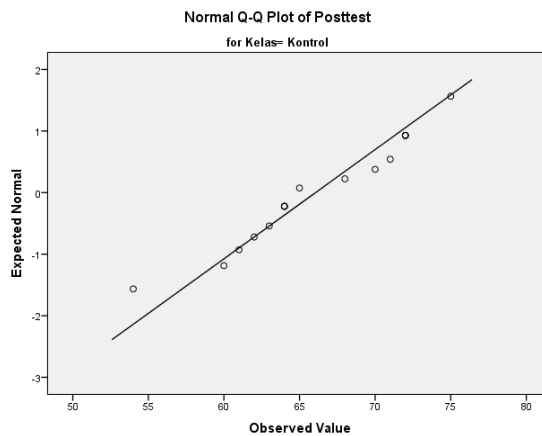
	Kelas	Kolmogorov-Smirnov ^a			Shapiro-Wilk		
		Statistic	df	Sig.	Statistic	df	Sig.
Posttest	Kontrol	,143	16	,200 [*]	,951	16	,503
	Eksperimen	,149	16	,200 [*]	,956	16	,594

*. This is a lower bound of the true significance.

a. Lilliefors Significance Correction

Analisis Normalitas menggunakan Plot Sebaran Data pada Data Pre-Test Kedua

Kelas



Analisis Homogenitas dan Uji Hipotesis Independent T-Test pada Data Post-Test Kedua Kelas

Test of Homogeneity of Variances

Posttest			
Levene Statistic	df1	df2	Sig.
,626	1	30	,435

Group Statistics

	Kelas	N	Mean	Std. Deviation	Std. Error Mean
Posttest	Kontrol	16	66,0625	5,63878	1,40969
	Eksperimen	16	71,0000	4,99333	1,24833

Independent Samples Test

		Levene's Test for Equality of Variances		t-test for Equality of Means						
		F	Sig.	t	df	Sig. (2-tailed)	Mean Difference	Std. Error Difference	95% Confidence Interval of the Difference	
									Lower	Upper
Posttest	Equal variances assumed	,626	,435	-2,622	30	,014	-4,93750	1,88297	-8,78304	-1,09196
	Equal variances not assumed			-2,622	29,567	,014	-4,93750	1,88297	-8,78540	-1,08960

1. Dilarang

	Mean	Std. Deviation	N
Motivasi Belajar	71,0000	4,99333	16
Metode Kompetisi	62,1250	8,48430	16

Model	R	R Square	Adjusted R Square	Std. Error of the Estimate	Durbin-Watson
1	,629 ^a	,396	,353	4,01620	2,454

b. Dependent Variable: Motivasi Belajar

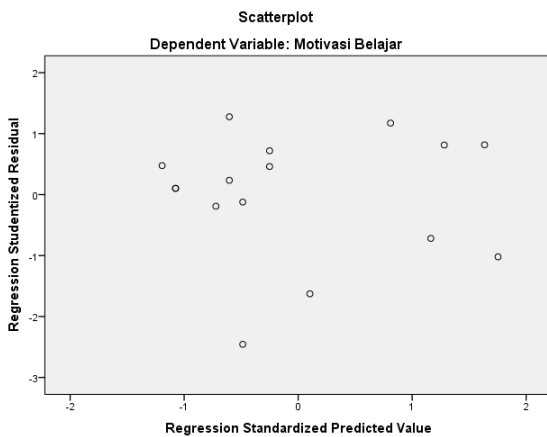
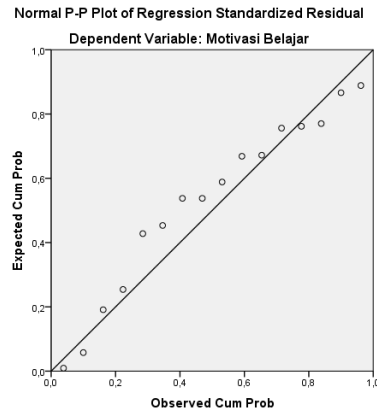
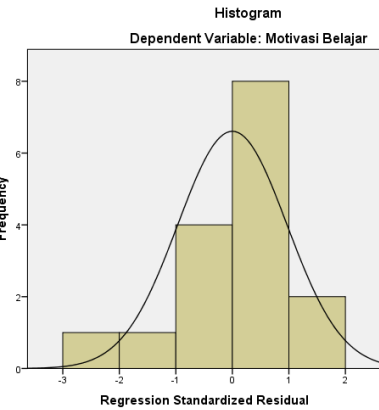
Model	Sum of Squares	df	Mean Square	F	Sig.
1 Regression	148,182	1	148,182	9,187	,009 ^b
Residual	225,818	14	16,130		
Total	374,000	15			

b. Predictors: (Constant), Metode Kompetisi

		Unstandardized Coefficients		Standardized Coefficients		
Model		B	Std. Error	Beta	t	Sig.
1	(Constant)	47,985	7,659		6,265	,000
	Metode Kompetisi	,370	,122	,629	3,031	,009

a. Dependent Variable: Motivasi Belajar

Analisis Normalitas menggunakan Plot Sebaran Data Regresi Linear Sederhana Data Metode Kompetisi terhadap Motivasi Belajar siswa



1. **Hak Cipta Dilindungi**
 - a. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan nama penulis dan institusi asalnya.
 - b. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - c. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



KEMENTERIAN AGAMA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN SYARIF KASIM RIAU
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN

كلية التربية والتعليم

FACULTY OF EDUCATION AND TEACHER TRAINING

Alamat : Jl. H. D. Subandono Km. 15 Tampus, Pekanbaru Riau 26201 PD. BOX 1004 Telp. (0781) 7077307 Fax. (0781) 21129

**PENGESAHAN PERBAIKAN
UJIAN PROPOSAL**

Ririn Angrainy

11712202298

Semn, 22 Juli 2019

Pengaruh Metode Kompetisi terhadap
motivasi belajar Bahasa Arab siswa kelas
kelas 8 SMP IT Cendekia Tanjung
Balai Karimun.

: Proposal ini sudah sesuai dengan masukan dan saran yang
Dalam Ujian proposal

TANDA TANGAN

NAMA

JABATAN

PENGUJI I

PENGUJI II

Dr. Hj. Nelly Yusra, M.Ag

PENGUJI I

Drs. Zulkafli, M.Ed.

PENGUJI II

UIN SUSKA RIAU

Pekanbaru, 18 Desember 2019
Peserta Ujian Proposal

Mengetahui
Dekan
Wakil Dekan I

Dr. Drs. Alimudin, M.Ag
NIP. 19660924 199503 1 002

Ririn Angrainy
NIM. 11712202298

1. Hak cipta ini dilindungi undang-undang
2. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritikan, dan lain-lain
3. Dilarang mengumumkannya





KEMENTERIAN AGAMA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN SYARIF KASIM RIAU
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN
كلية التربية والتعليم
FACULTY OF EDUCATION AND TEACHER TRAINING

Jl. H. R. Soebrantas No. 155 Km. 16 Tampan Pekanbaru Riau 28293 P.O. BOX 1004 Telp. (0781) 561647
Fax. (0781) 561647 Web: www.fk.uinsuska.ac.id, E-mail: effak_uinsuska@yahoo.co.id

Pekanbaru, 06 Januari 2020 M

Un.04/F.II/PP.00.9/128/2020

Biasa

(Satu) Proposal

Mohon Izin Melakukan Riset

Kepada

Yth. Kepala Kantor Kementrian Agama Kota Pekanbaru

Di Pekanbaru

Assalamu'alaikum warahmatullahi wabarakatuh

Rektor Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau dengan ini memberitahukan kepada saudara bahwa :

Nama	: RIRIN ANGRAINY
NIM	: 11712202298
Semester/Tahun	: V (Lima)/ 2020
Program Studi	: Pendidikan Bahasa Arab
Fakultas	: Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau

ditugaskan untuk melaksanakan riset guna mendapatkan data yang berhubungan dengan judul skripsinya : Pengaruh metode kompetisi terhadap motivasi belajar bahasa arab siswa kelas 8 SMP IT Cendekia Tanjung Balai Karimun

Lokasi Penelitian : SMP IT CENDEKIA TANJUNG BALAI KARIMUN

Waktu Penelitian : 3 Bulan (06 Januari 2020 s.d 06 April 2020)

Sehubungan dengan itu kami mohon diberikan bantuan/izin kepada mahasiswa yang bersangkutan.

Demikian disampaikan atas kerjasamanya diucapkan terima kasih.



Dr. H. Muhammad Syaifuddin, S.Ag., M.Ag

SNIP.19740704 199803 1 001

He C Diilangi Undang-Undang

1. Dik
a. F
b. I
2. Dik

2. Dik
a. F
b. I
2. Dik

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

Rebusan :
Rektor UIN Suska Riau



YAYASAN AL-ISHLAH KABUPATEN KARIMUN
SMP ISLAM TERPADU CENDEKIA

Jl. Nangka RT. 02 / RW. 02 Kelurahan Harjosari Kecamatan Tebing Kabupaten Karimun Kode Pos 29662
 Contact : 0852 7874 5675 / e-mail : smpit.cendekia.karimun@gmail.com



Karimun, 11 Desember 2019

: 064/SMPIT.C/XII/2019
 : Konfirmasi Kerja Praktik

Nomor
 Perihal

Kepada Yth :

Dr. Drs. Nursalim, M.Pd

Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan

UIN Suska Riau

Assalamu'alaikum warahmatullahi wabarakatuh

Dengan Hormat,

Berdasarkan Surat Nomor : *Un.04/F.II.4/PP.00.9/17370/2019* Tanggal 26 November 2019

Perihal Permohonan Ijin Kerja Praktik kepada mahasiswa :

Nama	: RIRIN ANGRAINY
NIM	: 11712202298
Program Studi	: Pendidikan Bahasa Arab
Semester	: V (Lima)

Bersama ini kami sampaikan bahwa mahasiswa tersebut di atas dapat kami terima untuk melaksanakan kerja praktik di sekolah kami.

Atas Perhatian dan kerjasamanya, kami ucapkan terima kasih.

Mengetahui,
 Kepala Sekolah SMP IT Cendekia



EDY SUHARYONO, S. Pd
 NIP. 19830626 200914 1 002

UIN SUSKA RIAU

© 2019 UIN SUSKA RIAU

2. C. arang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



Tanjung Balai Karimun, 05 Maret 2020

Kepada:

071/BAKESBANGPOL/III/024/2020

Yth. - Kepala SMP IT Cendikia Tanjung
Balai Karimun

Penting

1-Lembar

Penyampaian

Rekomendasi Penelitian/ Riset

Di

TEMPAT

Dalam rangka memperlancarkan pelaksanaan kegiatan, bersama ini terlampir disampaikan Rekomendasi Penelitian, Nomor: 071/BAKESBANGPOL/III/024/2020, Tanggal 05 Maret 2020. Dengan ini memberikan rekomendasi kepada:

Nama/Obyek : **RIRIN ANGRAINY**
 NIDN/Jurusan/ : 11712202298/ Pend. Bahasa Arab / Tarbiyah dan Keguruan / UIN
 Fakultas/Jenjang : SUSKA RIAU /SI
 Judul : **“Pengaruh Metode Kompetensi Terhadap Motivasi Belajar
 Bahasa Arab Kelas 8 SMP IT Cendikia Tanjung Balai
 Karimun”**

Demikian disampaikan, atas bantuan dan kerjasamanya untuk dapat ditindaklanjuti diucapkan terima kasih.

a.n. KEPALA BADAN KESATUAN BANGSA DAN POLTIK
KABUPATEN KARIMUN

Kabid. Bina Ideologi, Wawasan Kebangsaan dan Karakter Bangsa



SUGIONO, S.Ag., MM

Pembinaan IV.a

N/P. 19690505 199303 1 027

Tembusan, disampaikan kepada Yth:

Bupati Karimun di Tanjung Balai Karimun (sebagai laporan);
Kepala Dinas Pendidikan Kabupaten Karimun di Tanjung Balai Karimun;
Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau di Pekanbaru;



Jalan Jend. Sudirman-Poros Tanjung Balai Karimun, Kepulauan Riau 29631
Komplek Perkantoran Pemkab.Karimun Gedung Bukit Selembak Lantai II
Email : kesbangpolkabkarimun@gmail.com

1. Bupati Karimun di Tanjung Balai Karimun (sebagai laporan);
2. Kepala Dinas Pendidikan Kabupaten Karimun di Tanjung Balai Karimun;
3. Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau di Pekanbaru;



PEMERINTAH KABUPATEN KARIMUN BADAN KESATUAN BANGSA DAN POLITIK

Jalan Jend. Sudirman-Porok Tanjung Balai Karimun, Kepulauan Riau 29631
Komplek Perkantoran Pemkab Karimun Gedung Bukit Selembak Lantai II
Email : kesbangpolitik@kemkarimun.go.id

REKOMENDASI

Nomor: 071/BAKEBANGPOL/III/024/2020

1. Peraturan Menteri Dalam Negeri Nomor 64 Tahun 2011 tentang Pedoman Penerbitan Rekomendasi Penelitian.
2. Peraturan Daerah Kabupaten Karimun Nomor 07 Tahun 2011 tentang Pembentukan dan Susunan Organisasi Lembaga Teknis Daerah Kabupaten Karimun (Lembaran Daerah Kabupaten Karimun Tahun 2011 Nomor 07).
3. Peraturan Bupati Karimun Nomor : 37 Tahun 2016 tentang Susunan Organisasi dan Urutan Tugas Badan Daerah.

Surat dari Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau Nomor:Un 04/F.IIL/PP.009/241/2020 Tanggal 04 Maret 2020;

KEPALA BADAN KESATUAN BANGSA DAN POLITIK KABUPATEN KARIMUN, memberikan Rekomendasi kepada:

a. Nama/Obyek
b. NIM/Jurusan/
Fakultas/Jenjang
c. Untuk
d. Judul
e. Lokasi Kegiatan
f. Waktu/
Lama Kegiatan
g. Penanggungjawab
Kegiatan

- : **RIRIN ANGRAINY**
: 11712202298/ Pend. Bahasa Arab / Tarbiyah dan Keguruan / UIN
SUSKA RIAU/SI
: Penelitian/Riset
: "Pengaruh Metode Kompetensi Terhadap Motivasi Belajar Bahasa Arab Kelas 8 SMP IT Cendikia Tanjung Balai Karimun"
: - SMP IT Cendikia Tanjung Balai Karimun
: 1. Selama 3 (tiga) bulan terhitung mulai tanggal Rekomendasi ini dibuat.
2. Sebelum melakukan penelitian, agar melapor kepada Pemerintah setempat.
3. Melaporkan hasil penelitian yang telah dilakukan sebagai masukan bagi Pemerintah setempat.
: - Dr. Rusdi, M.A

Demikian rekomendasi ini dibuat untuk digunakan seperlunya.

Dibuat di : Tanjung Balai Karimun
Pada tanggal : 05 Maret 2020

a.n. **KEPALA BADAN KESATUAN BANGSA DAN POLITIK
KABUPATEN KARIMUN**
Kabid. Bina Ideologi, Wawasan Kebangsaan dan Karakter Bangsa



SUGIONO, S.Ag., MM

Pembina TV.a

NIP/19690505 199303 1 027



**YAYASAN AL-ISHLAH KABUPATEN KARIMUN
SMP ISLAM TERPADU CENDEKIA**

Alamat: Nangka RT.02 / RW.02 Kelurahan Harjosari Kecamatan Tebing Kabupaten Karimun Kode Pos 29662
Contact : 0852 7874 5675 / e-mail : smpit.cendekia.karimun@gmail.com



Tanjung Balai Karimun, 06 Maret 2020

SURAT KETERANGAN RISET
Nomor: 101/SMPIT.C/III/2020

Kepala SMPIT CENDEKIA Karimun, dengan ini menerangkan bahwa:

Nama : RIRIN ANGRAINI
NIDN/Pasukan : 11712202298/ Pend. Bahasa Arab/ Tarbiyah dan Keguruan/ UIN
Fakultas/Jenjang : SUSKA RIAU/ S1
Judul : "Pengaruh Metode Kompetisi Terhadap Motivasi Belajar Bahasa Arab Kelas 8 SMPIT CENDEKIA TANJUNG BALAI KARIMUN"

Yang bersangkutan telah melakukan riset mulai tanggal 20 Januari – 20 Maret 2020 di SMPIT Cendekia Karimun.

Demikian surat keterangan ini dibuat dengan sebenarnya untuk dapat dipergunakan bilamana perlu.

DIKELUARKAN DI : TEBING - KARIMUN
PADA TANGGAL : 06 Maret 2020

KEPALA SMP IT CENDEKIA – KARIMUN



UIN SUSKA RIAU



KEMENTERIAN AGAMA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN SYARIF KASIM RIAU
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN
كلية التربية والتعليم
FACULTY OF EDUCATION AND TEACHER TRAINING
Alamat: Jl. H. R. Soebrantas Km. 15 Tampan Pekanbaru Riau 28293 PO. BOX 1094 Telp. (0781) 7077307 Fax. (0781) 21129

**KEGIATAN BIMBINGAN MAHASISWA
SKRIPSI MAHASISWA**

Jenis yang dibimbing : Skripsi
a. Seminar usul Penelitian :
b. Penulisan Laporan Penelitian :
Nama Pembimbing : Dr. Rusdi, MA
Nomor Induk Pegawai (NIP) : 19660606 199402 1 003
Nama Mahasiswa : Ririn Angrainy
Nomor Induk Mahasiswa : 11712202298
Kegiatan : *Penulisan Skripsi*

Tanggal Konsultasi	Materi Bimbingan	Tanda Tangan	Keterangan
1	<i>Bimbingan BAB I dan II</i>	<i>[Signature]</i>	
2	<i>Bimbingan BAB III Kaderesi Pendahuluan</i>	<i>[Signature]</i>	
3	<i>Bimbingan BAB IV Data dan Analisis Data</i>	<i>[Signature]</i>	
4	<i>BAB V Kesimpulan</i>	<i>[Signature]</i>	
5	<i>ACC untuk Kesimpulan</i>	<i>[Signature]</i>	
6			

Pekanbaru, *29 Sep* 2020
Pembimbing

[Signature]

Dr. Rusdi, MA
NIP. 19660606 199402 1 003

1. Mengunjungi Unsur-unsur lingkungan sekitar, mengamati, mencatat, dan mendokumentasikan keadaan lingkungan yang ada di sekitar lokasi penelitian.
2. Mengunjungi Unsur-unsur lingkungan sekitar, mengamati, mencatat, dan mendokumentasikan keadaan lingkungan yang ada di sekitar lokasi penelitian.
3. Mengunjungi Unsur-unsur lingkungan sekitar, mengamati, mencatat, dan mendokumentasikan keadaan lingkungan yang ada di sekitar lokasi penelitian.
4. Mengunjungi Unsur-unsur lingkungan sekitar, mengamati, mencatat, dan mendokumentasikan keadaan lingkungan yang ada di sekitar lokasi penelitian.
5. Mengunjungi Unsur-unsur lingkungan sekitar, mengamati, mencatat, dan mendokumentasikan keadaan lingkungan yang ada di sekitar lokasi penelitian.
6. Mengunjungi Unsur-unsur lingkungan sekitar, mengamati, mencatat, dan mendokumentasikan keadaan lingkungan yang ada di sekitar lokasi penelitian.



Pekanbaru, 27 September 2019

Un.04/F.II.4/PP.00.9/14343/2019

Biasa

Pembimbing Skripsi

Kepada
Yth. Dr. Rusdi, MA.

Dosen Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau
Pekanbaru

Assalamu 'alaikum warahmatullahi wabarakatuh

Dengan hormat, Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau menunjuk Saudara sebagai pembimbing skripsi mahasiswa :

Nama : RIRIN ANGRAINY
NIM : 11712202298
Jurusan : Pendidikan Bahasa Arab
Judul : Pengaruh Penggunaan Metode Competition to Find Meaning in The Dictionary terhadap Peningkatan Minat Belajar Bahasa Arab di Smp It Cendikia Tanjung Balai Karimun
Waktu : 6 Bulan terhitung dari tanggal keluarnya surat bimbingan ini

Agar dapat membimbing hal-hal terkait dengan Ilmu Pendidikan Bahasa Arab Redaksi dan teknik penulisan skripsi, sebagaimana yang sudah ditentukan. Atas kesediaan Saudara dihaturkan terima kasih.

Wassalam
an, Dekan
Wakil Dekan I

Dr. Drs. Alimuddin, M.Ag
NIP. 19660924 199503 1 002

Tembusan
Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Sharif Kasim Riau

UIN SUSKA RIAU

Nomor

Sifat

amp.

Hal:

gi Undang-Undang

Hak Cipta

milik UIN Suska Riau

1. C

lengkapan

sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

a

Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b

Pengutipan tidak m

g'kan kepentingan yang wajar U. Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



KEMENTERIAN AGAMA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN SYARIF KASIM RIAU
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN
كلية التربية والتعليم
FACULTY OF EDUCATION AND TEACHER TRAINING

Jl. H. R. Soebrantas No.155 Km.15 Tanggung Pekanbaru Riau 28223 P.O. BOX 1004 Telp. (0761) 561647
Fax. (0761) 561647 Web: www.fk.unsuka.ac.id E-mail: efak.unsuka@yahoo.co.id

Un.04/F.II.4/PP.00.9/11857/2020

Pekanbaru, 23 Oktober 2020

Biasa

Pembimbing Skripsi (Perpanjangan)

Kepada

Yth. Dr. Rusdi, MA.

Dosen Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau
Pekanbaru

Assalamu 'alaikum warahmatullahi wabarakatuh

Dengan hormat, Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau menunjuk Saudara sebagai pembimbing skripsi mahasiswa :

Nama : RIRIN ANGRAINY

NIM : 11712202298

Jurusan : Pendidikan Bahasa Arab

Judul : pengaruh metode kompetisi terhadap motivasi belajar bahasa arab siswa kelas VIII di SMP IT Cendekia Tanjung Balai Karimun

Waktu : 3 Bulan terhitung dari tanggal keluarnya surat bimbingan ini

Agar dapat membimbing hal-hal terkait dengan Ilmu Pendidikan Bahasa Arab dan dengan Redaksi dan Teknik Penulisan Skripsi sebagaimana yang sudah ditentukan. Atas kesediaan Saudara dihatirkan terima kasih.

Wassalam

an. Dekan

Wakil Dekan I



Dr. Drs. Alimuddin, M.Ag.

NIP. 19660924 199503 1 002

Tembusan :

Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau

Salinan Asli Dikirimkan Kepada :

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau



RIWAYAT HIDUP PENULIS

Ririn Angrainy, lahir di Tanjung Kedabu pada 29 Januari 1999 merupakan anak ke tujuh dari tujuh bersaudara, lahir dari pasangan Asril dan Rosita. Pendidikan formal yang telah penulis tempuh adalah sebagai berikut, Tamat Pendidikan SD dari SDN 013 Teluk Air, Tanjung Balai Karimun, Kepulauan Riau pada tahun 2010. Tamat Pendidikan SMP dari SMPN 1 Karimun, Tanjung Balai Karimun, Kepulauan Riau pada tahun 2013. Tamat Pendidikan SMA dari SMAN 2 Karimun, Tanjung Balai Karimun, Kepulauan Riau pada tahun 2016. Kemudian masuk ke Pondok Tahfidz Kuntum di Bekasi Timur. Pada tahun 2017 melanjutkan Pendidikan Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau, Jurusan Pendidikan Bahasa Arab

Dalam masa perkuliahan penulis telah melaksanakan kegiatan Magang/PPL di SDIT Cendekia Tanjung Balai Karimun dan juga telah melaksanakan Kuliah Kerja Nyata (KKN) ini merupakan pengabdian terhadap masyarakat di Pekanbaru. Penulis melakukan penelitian di SMP IT Cendekia, Tanjung Balai Karimun, Kepulauan Riau dengan judul Pengaruh Metode Kompetensi terhadap motivasi belajar bahasa arab siswa kelas VIII di SMP IT Cendekia Tanjung Balai Karimun.

2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.